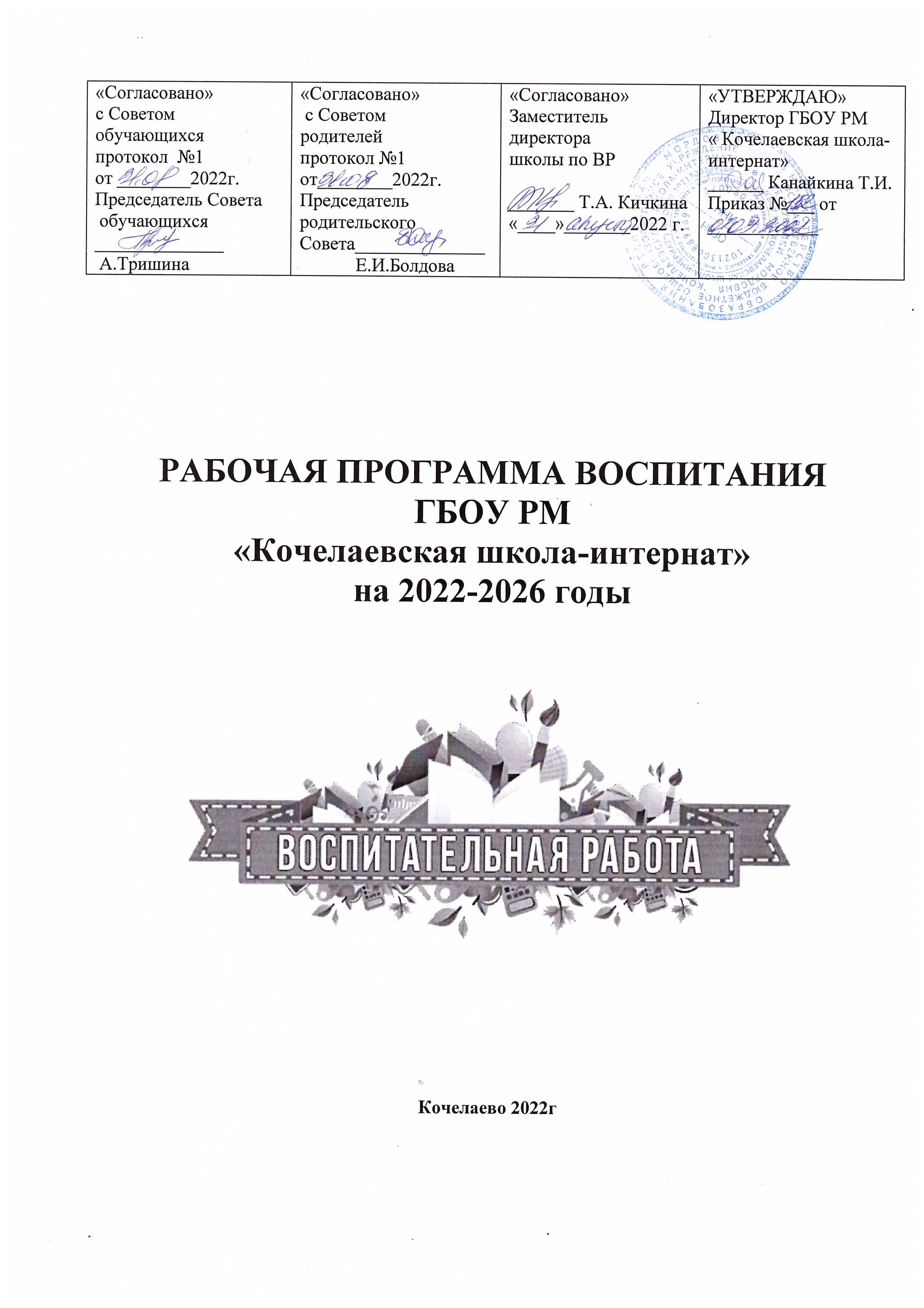
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. -**1

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ -** 3

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся
  2. Направления воспитания
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ -** 11

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ -** 26

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoj-raboty-na-2022-2023-uchebnyj-god-6194565.html#_bookmark10) образовательными потребностями.

3.4   [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoj-raboty-na-2022-2023-uchebnyj-god-6194565.html#_bookmark11) жизненной позиции обучающихся

[3.5](https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoj-raboty-na-2022-2023-uchebnyj-god-6194565.html" \l "_bookmark11" \t "_blank)  Анализ воспитательного процесса

**Календарный план воспитательной работы -** 33

**Пояснительная записка**

Программа разработана (далее - Программа) с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания

Программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ РМ «Кочелаевская школа-интернат» (далее - школа) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и, тем самым, сделать свою школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

**Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГБОУ РМ «Кочелаевская школа-интернат» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

* эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего

образования.

Целевые ориентиры **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Целевые ориентиры

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение

людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его

приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад школы**

Кочелаевская школа – интернат была основана в 1959 году на базе Глуховского детского дома, который в годы войны был эвакуирован из Полтавской области Украины в село Кочелаево Ковылкинского района. Первоначально школа была восьмилетней, дети ютились в старых ветхих зданиях с печным отоплением. Памятным для школы стал 1972 год, когда она переехала в новое здание, а через 3 года воспитанники получили новое здание общежития на 140 мест. К этому времени было сделано 16 выпусков, и 500 учащихся получили аттестат о восьмилетнем образовании. В 1975 году школа получила статус средней общеобразовательной школы-интерната. За время существования школа осуществила свыше пятидесяти выпусков. Все выпускники стали прекрасными специалистами: педагогами, врачами, агрономами, инженерами, военными, спортсменами. Их имена известны не только в районе, но и за его пределами.

На сегодняшний день школа имеет статус государственной бюджетной общеобразовательной организации, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На данный момент в школе сформировано 11 классов, обучается 100 школьников.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Ежегодно в школе проводятся традиционные значимые мероприятия: выборы в орган ученического самоуправления, празднование государственных и национальных праздников с участием учащихся и их родителей, дни здоровья, фестивали народов Поволжья. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников: дни воинской славы учитываются при проведении уроков мужества и внеклассных мероприятий. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальных и региональных акциях и проектах, в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». В школе организован отряд «Юные пожарные», «Юные инспекторы движения», «Эколята» (гражданская активность), «Ритм» (личностное развитие) и «Правоохранительный отряд». Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Школа-интернат располагается в русском с.Кочелаево на родине известного живописца Ф.В. Сычкова. В селе есть Центр творчества и Дворец Спорта, сельская библиотека и Дом культуры. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. Среди социальных партнёров школы можно отметить старших наставников – шефов школы-интерната сотрудников Следственного комитета РФ РМ, УФС РФ по контролю за оборотом наркотиков РМ, благодаря которым становится возможным совершенствование условий воспитательной деятельности, проводятся профориентационные мероприятия, беседы, экскурсии, нацеленные на социальную адаптацию учащихся и патриотическое воспитание. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

В с.Кочелаево проживают люди разных национальностей, в связи с этим среди обучающихся есть мордва, армяне, киргизы. Но большую часть всё же составляют русские. Учебная деятельность в школе начинается в 8.30 утра, по окончании учебных занятий учащиеся имеют возможность посещать занятия по внеурочной деятельности, кружки и секции, организованные школой и социальными партнёрами на безе школы.

В школе разработано положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся. Традиционно формой школьника является классический школьный костюм чёрного, тёмно-синего или тёмно-серого цвета.

Для обучающихся 1-11 классов в школе организовано пятиразовое питание.

Особое внимание в школе уделяется здоровьесбережению обучающихся. В связи с этим для учащихся 1-4 классов разработаны программы внеурочной деятельности «Чемпион», ежедневно во время урока проводятся физкультурные минутки, для учащихся средних и старших классов организованы спортивные секции. Также классными руководителями совместно с работниками Ковылкинской ЦРБ проводятся профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучающихся. Принимая участие в спортивных соревнованиях разных уровней, учащиеся регулярно занимают призовые места.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка принахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг кдругу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

* формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**2.2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме

индивидуальных и групповых проектов.

* специально разработанные занятия-экскурсии (в том числе и в онлайн формате), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через ролевые игры (например, ролевая игра на уроке обществознания «Как вести себя в общественном месте»);
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога-библиотекаря с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор (например, коллективный проект

«Летопись ВОВ»);

* организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя гуманитарных наук, Неделя естественных наук и т.п.);
* проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно- развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Историческое краеведение», «Разговоры о важном»);

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению («Социокультурные истоки»);

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Юный программист», «Занимательная биология», «Занимательная химия», «Финансовая грамотность», «Юный языковед», «Мир занимательной математики», «Истоки»);

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: краеведческие экскурсии, путешествия, проекты и исследовательская работа в области краеведения, поездки в города России, посещение музеев, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Школьный музей», Театральный «Юные таланты», школьный хор);
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Чемпион», секции ОФП)

С начала 2022-2023 года в школе будет реализован цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», ответственными за проведение будут назначены классные руководители 1-11 классов. Занятия будут проводиться еженедельно по понедельникам перед первым уроком после поднятия Государственного флага Российской Федерации. Цель данных мероприятий - формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем - патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

**Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует

работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, формирование традиций («День именинника», «День рождения класса»);

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (организация самоуправления в классе, конкурс на лучший девиз класса и т.п.).

-проведение классных часов в необычной форме как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе общенациональных праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (Новый год, Восьмое марта, День матери и т.п.)

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями (например, анкетирование на предмет личных интересов ).

-доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (например, профориентационная диагностика).

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками: - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; Работа с родителями:

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса,

-участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе совместно с родителями тематических праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-«Твори добро»,

-«Мир без коррупции»,

-«Чистая территория».

* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и

мире:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и учащиеся школы ежегодно принимают участие в данной акции в офлайн и онлайн формате);

* патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их ветеранам, вдовам ветеранов, детям войны или же отправляют по почте тем, кто проходит срочную службу в армии);
* патриотическая акция «Ветеран живёт рядом» ( в течение года ребята вместе с классными руководителями навещают тружеников тыла, оказывают им посильную помощь)
* патриотическая акция «Сад победы»;

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют учащиеся всех возрастов, их родители и педагоги школы);

* экологическая акция «Спаси ёжика» (учащиеся школы приносят использованные батарейки в специальную тару, затем отправляют их на переработку);
* экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке» (учащиеся совместно с родителями изготавливают кормушки и скворечники для зимующих птиц);
* акция «Неделя без турникетов» (предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий школьников. Это возможность «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями, определиться с выбором будущей профессии);

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу и волейболу между командами разных школ района, «Веселые старты» с участием родителей, педагогов и учащихся;
* Лыжня России (учащиеся, педагоги школы и родители принимают активное участие в муниципальном и региональном этапе данного вида соревнований);
* Осенний кросс (учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе данного вида соревнований);
* Фестиваль ГТО (учащиеся разных возрастов принимают участие в муниципальном и региональном этапах);
* Марш Победы
* Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленица, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенняя ярмарка, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

* Школьный фестиваль-конкурс театральных представлений «Юные таланты» (учащиеся ежегодно готовят сценки по мотивам произведений).
* День школьника (активисты школы готовят развлекательные, познавательные, развивающие мероприятия для учащихся разных классов);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования или с завершением образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

* «Посвящение в первоклассники»;
* «Посвящение в пятиклассники»;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок»:
* «Выпускной вечер».
* церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

□ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя

комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков

подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
* литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий,

1 U U С» U

биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить

новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Данные мероприятия реализуются в рамках внеурочной деятельности «Историческое краеведение» и включают в себя следующие формы:

-походы по живописным местам Ковылкинского района с целью изучения природного наследия родного края;

-экскурсии по интересным местам села с целью изучения традиций, обрядов, развития интереса учащихся к родному краю;

-экскурсии в музеи г. Ковылкино и г.Саранска - выездные экскурсии за пределы РМ с целью изучения культуры и традиций народов России.

Также классными руководителями организуются выездные экскурсии в культурно-развлекательные центры г.Саранска и за пределы региона (музеи, предприятия; кинотеатры, драмтеатр, цирк, т.п.)

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида здания школы, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований

(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
* оформление музейного уголка;
* определение и оформление пространства под театральную деятельность;
* создание Центра детских инициатив.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

-изучение семей и условий семейного воспитания, -пропаганда психолого-педагогических знаний,

-активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,

-дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, - обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении

вопросов воспитания и социализации их детей; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания школьников; - встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

-родительские всеобучи родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей, педагога- психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; -взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация,

предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости .

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; -индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Обычно это староста класса и ответственные за различные поручения. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет обучающихся, который состоит из лидера - председателя Совета школы и членов Совета, которыми являются представители 8-11 классов. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно- образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

* изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
* профилактическая работа со школьниками;
* медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
* работа с родительской общественностью.

В ГБОУ РМ «Кочелаевская школа-интернат» организована работа службы медиации и Совета профилактики, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Также ежемесячно в школе проводятся мероприятия в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних целью которых является профилактика правонарушений и обеспечение безопасности несовершеннолетних в урочное и внеурочное время.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры школы:

-Дворец физической культуры и спорта с.Кочелаево,

-Центр русской культуры им. Ф.В.Сычкова

-Следственного комитета РФ РМ,

-УФС РФ по контролю за оборотом наркотиков РМ

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (акция «Неделя без турникетов»);
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Шаги в профессию», «Профи», «Проектория», «Билет в будущее» и т.п.);
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Финансоваяграмотность»);
* освоение программ дополнительного образования
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы создана детская организация «Ритм», которая в своей деятельности реализует следующие функции:

-организация и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

-участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

-помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

-организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях.

Личностное развитие - участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты»; Ребята осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо­устройстве территории данных учреждений и т.п.).

Гражданская активность - объединение «Эколята» участвуют в мероприятиях, посвященных социально-значимым событиям страны, организуют социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям;

Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, правоохранительного отряда.

Информационно-медийное направление - объединение ребят «Новая волна» участвует в работе школьных редакций.

Модуль «Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
* профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
* формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

1 u u 1 u u

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

**Направления работы:**

* 1. Организация физкультурно - оздоровительной работы
* работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
* организация физкультминуток на уроках, динамических паузах;
* дни здоровья «За здоровый образ жизни!»;
* проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
* организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
* профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
* участие в «Президентских состязаниях»;
* участие в фестивалях ГТО;
* участие в соревнованиях среди воспитанников школ-интернатов и детских домов

1. Организация правильного (здорового) питания

-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций, способствующих формированию правильного (здорового) питания;

-реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; - контроль за качеством питания и питьевым режимом;

-проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций необходимости правильного рационального питания школьника;

1. Организация работы по профилактике употребления ПАВ

-тематические классные, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения;

-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - проведение дней здоровья;

-контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»; - проведение социально - психологического тестирования.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

1. **Кадровое обеспечение.**

Для обеспечения воспитательной деятельности в школе организуется работа следующих специалистов:

-заместитель директора по воспитательной работе;

-педагог-организатор

-педагог-психолог;

-социальный педагог;

-учителя-предметники;

-педагог-библиотекарь;

-классные руководители.

Требования к профессиональному сообществу школы:

* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждение обучающихся к общению, поощрение их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

-приказ о принятии рабочей программы воспитания;

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса,

* сотрудничество с социальными партнерами;

- корректировка рабочих программ учителей-предметников, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся.

Все изменения, связанные с утверждением рабочей программы воспитания, будут размещены на официальном сайте школы по ссылке https://sh-int-kochelaevskaya- [r13.gosweb.gosuslugi.ru/](https://shkolastaromajnskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/)

1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Детей, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — нет.

1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

/—^ и и и

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях —недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям

воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

* 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом- психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

* 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, онлайн опросы. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации всех модулей программы воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Показатель | Форма анализа | Ответственный |
| Основные школьные дела | Качество и количество проводимых основных школьных дел | Анализ динамики вовлечения учащихся в основные школьные дела (опрос учащихся и родителей). | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Школьный урок | Качество реализации личностно развивающего потенциала учащихся на школьных уроках | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (аналитическая справка) | Заместитель директора по УВР, ВР, учитель- предметник |
| Внеурочная деятельность | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (аналитическая справка) | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги, классные руководители |
| Классное руководство | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики совместной деятельности классного руководителя и учащихся класса (опрос учащихся). | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Внешкольные мероприятия | Качество и количество проводимых внешкольных мероприятий | Анализ динамики вовлечения учащихся во внешкольные мероприятия(опрос родителей и учащихся) | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Организация  предметно-  пространственной среды | Качество организации  предметно-пространственной  среды | Анализ динамики включенности учащихся школы в процесс организации предметно- пространственной среды (аналитическая справка) | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Взаимодействие с родителями | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Самоуправление | Качество работы существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) (аналитическая справка) | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Профилактика и безопасность | Качество организации  профилактических  мероприятий | Анализ положительной динамики в снижении несчастных случаев, правонарушений среди учащихся(аналитическая справка). | Социальный педагог, классный руководитель |
| Социальное партнерство | Качество организации сотрудничества с социальными партнерами | Анализ количества социальных партнеров и совместно проведенных мероприятий(аналитическ ая справка) | Заместитель директора по ВР |
| Профориентация | Качество  профориентационной работы школы | Анализ участия учащихся в профориентационных мероприятиях(аналитичес кая справка) | Заместитель директора по ВР,  ответственны й за  организацию профориентац ионной работы в школе |
| Детские  общественные  объединения | Качество работы существующих объединений | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)(аналитическая справка) | педагог-организатор |
| Школа — территория здоровья | Качество проводимых тематических мероприятий | Анализ динамики охвата учащихся проводимыми мероприятиями(аналитич еская справка, мониторинг состояния здоровья учащихся | Заместитель директора поВР Классные руководите­ли |

Итогом анализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ воспитательной работы оформляется в виде аналитической справки, составляемой заместителем директора по воспитательной работе (совместно с педагогом - организатором) в конце учебного года.

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе воспитания ГБОУ РМ «Кочелаевская школа-интернат»

**Календарный план воспитательной работы**

**ГБОУ РМ «Кочелаевская школа-интернат»**

**на 2024 - 2025учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| **1. Школьный урок** | | | | | |
|  | *Согласно индивидуальным планам учителей-предметников* | | | | |
|  | Организация и проведение уроков с использованием материала,  ориентированного на формирование навыков жизнестойкости  обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 1-11 | | В течение учебного года | Педагог-психолог, учителя-предметники |
| **2. Внеурочная деятельность** | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| 1 | Формирование групп учащихся, составление расписания работы.  Утверждение программ | 1-11 | сентябрь | | Зам. дир. по ВР, педагоги |
| 2 | Курс «Разговоры о важном» | 1-11 | Сентябрь-май | | Классные руководители |
| 3 | Курс «Билет в будущее» -базовый | 6-11 | Сентябрь-май | | Классные руководители |
| ***Данный модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности*** | | | | | |
| **3. Классное руководство** | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| 1 | Планирование работы с классным коллективом | 1-11 | Август-сентябрь | | Классные руководители |
| 2 | Выборы ученического самоуправления | 1-11 | Сентябрь | | Классные руководители |
| 3 | Составление и корректировка социального паспорта класса | 1-11 | Сентябрь Январь | | Классные руководители, социальный педагог |
| 4 | Оформление личных дел обучающихся | 1-11 | Май | | Классный руководитель, Заместитель директора по УВР |
| 5 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | 1-11 | По плану школы | | Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность |
| 6 | Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.  Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть | 1-11 | Сентябрь  В течение года  1 раз в четверть | | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 7 | Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся | 1-11 | 1 раз в четверть | | Классные руководители, педагог-психолог, учителя – предметники |
| 8 | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР. | 1-11 | В течение года по плану ВР класса | | Классные руководители, родительская общественность, актив класса |
| 9 | Проведение классных часов. | 1-11 | 1 раз в неделю по утвержденному графику | | Классные руководители, ученическое самоуправление |
| 10 | Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР) | 1-11 | Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей | | Классные руководители |
| 11 | Предоставление заместителю директора информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом | 1-11 | 1 раз в четверть | | Классные руководители |
| 12 | Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности обучающихся | 1-11 | Май | | Классные руководители |
| 13 | Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности;  изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями (законными представителями) жизнедеятельностью в ОО и др. | 1-11 | В соответствии с планом ВР класса и школы | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 14 | Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании | 1-11 | В течение года по плану ВР класса | | Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, зам. директора по ВР |
| 15 | Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению  опозданий и непосещаемости учебных занятий | 1-11 | Ежедневно | | Классные руководители, социальный педагог |
| 16 | Консультации классного руководителя с учителями-  предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися | 1-11 | Еженедельно | | Классные руководители, учителя-предметники |
| 17 | Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 1-11 | Регулярно | | Классные руководители |
| 18 | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | 1-11 | Регулярно | | Классные руководители |
| 19 | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча | 1-11 | По плану ВР | | Классные руководители |
| 20 | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 1-11 | По плану ВР | | Классные руководители |
| 21 | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 1-11 | По плану ВР класса | | Классные руководители |
|  |  |  |  | |  |
| **4. Основные школьные дела** | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
|  | День знаний  Торжественная линейка | 1-11 | 01.09. | | Зам. дир. По ВР,  Классные руководители |
|  | Участие во всероссийской акции, посявященной Дню знаний | 1-11 | 01.09. | | Руководитель ячейки РДДМ «Движение первых» |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 04.09 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый понедельник | | Замдиректора по ВР Педагог организатор |
|  | «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | | Классные руководители |
|  | День здоровья | 1-11 | Каждую среду | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | Международный день распространения грамотности | 1-11 | 08.09 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-11 | Сентябрь | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | Участие во всероссийской акции, посвященной Международному Дню пожилых людей. | 1-11 | 01.10 | | Совет старшеклассников. |
|  | День пожилых людей (поздравление пожилых людей массива открытками и стенгазетами) | 1-11 | 02.10 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | Международный день музыки | 1-11 | 02.10 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | День защиты животных | 1-11 | 04.10 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | День учителя (акция по поздравлению учителей,  учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа) | 1-11 | 05.10 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители, Совет старшеклассников |
|  | День отца | 1-11 | 16.10 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | Международный день школьных библиотек | 1-11 | 25.10 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | Дни воинской славы России | 1-11 | В течение года | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | День народного единства  (по отдельному плану) | 1-11 | 06.11 – 08.11 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители, учителя истории |
|  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-11 | 08.11 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | Декада ЗОЖ | 1-11 | Ноябрь | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | День матери (по отдельному плану) | 1-11 | 20.11-25.11 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | День Государственного герба Российской Федерации | 1-11 | 30.11 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | День неизвестного солдата  Международный день инвалидов | 1-11 | 03.12 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | День добровольца (волонтера) в России | 1-11 | 05.12 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | День Героя – урок памяти Филатова Евгения | 1-11 | 04.12 – 08.12 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители, рук. Комнаты Боевой славы |
|  | День Героев Отечества | 1-11 | 09.12 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | Неделя правовых знаний | 1-11 | 11.12-15.12 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители, педагог-библиотекарь, соцпедагог |
|  | Рождественские посиделки | 1-4 | Январь | | Педагог - организатор классные руководители |
|  | День российского студенчества | 1-11 | 25.01 | | Педагог - организатор Классные руководители |
|  | День снятия блокады Ленинграда  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)  День памяти жертв Холокоста | 1-11 | 27.01 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители, рук. Комнаты Боевой славы |
|  | День разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинградской битве | 1-11 | 02.02 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители, рук. Комнаты Боевой славы |
|  | День российской науки | 1-11 | 08.02 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших службу за пределами Отечества | 1-11 | 15.02 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | День защитников Отечества  Смотр строя и песни «Аты-баты-2024» | 1-11 | 19.02 – 22.02 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители, Препод.ОБЖ |
|  | Международный день родного языка | 1-11 | 21.02 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители, учителя русского языка и литературы |
|  | 8 марта – концертная программа | 1-11 | 07.03 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | Урок – путешествие в прошлое  «История Крыма», посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | 18.03 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | Неделя безопасности.  Игра «Примерный пешеход» | 1-11 | 18.03-23.03 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | Всемирный день театра | 1-11 | 27.03 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители, театральный кружок «Юные таланты» |
|  | Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | 1-11 | 15.04-20.04 | | Педагог -организатор  Классные руководители |
|  | День космонавтики  Акция «Поехали»! | 1-11 | 12.04 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | Праздник весны и труда | 1-11 | 02.05 | | Педагог-организатор  Классные руководители |
|  | День Победы - школьный Полк Памяти.  Литературно-музыкальная композиция «Я помню!» | 1-11 | 02.05-08.05 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители.  Руководитель театрального кружка «Юные таланты» |
|  | День детских общественных организаций России | 1-11 | 19.05 | | Педагог-организатор,  Классные руководители |
|  | День славянской письменности и культуры | 1-11 | 24.05 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители, учителя русского языка и литературы |
|  | Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-11 | 25.05 | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
|  | Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (по отдельному плану) | 1-8 | 03.06 | | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель |
| **5. Школа – территория здоровья** | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| 1 | Организация работы школьного спортивного клуба «Чемпион» | 1-11 | В течение года | | Руководитель клуба |
| 2 | День здоровья «В здоровом теле здоровый дух!» | 1-11 | Сентябрь, апрель | | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 3 | Организация физкультминуток на уроках и динамических паузах. | 1-4 | Ежедневно | | Классные руководители |
| 4 | Встречи с врачом – педиатром с целью беседы о здоровом питании и здоровом образе жизни. | 1-4 | По согласованию в течение года | | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Проведение бесед о вредных привычках, о пользе занятий спортом | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| 6 | Мероприятия в рамках Месячника здорового образа жизни (по отдельному плану) | 1-11 | Апрель | | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Участие в фестивалях ГТО (сдача нормативов) | 1-11 | В течение года | | Учитель физической культуры |
| 8 | Участие в Президентских состязаниях | 1-11 | Апрель – май | | Учитель физической культуры |
| 9 | Акция «Питайся правильно» | 1-4 | Май | | Классные руководители, активисты школы |
| 10 | Встречи с врачом – наркологом с целью беседы о здоровом образе жизни и профилактики употребления ПАВ. | 7-11 | По согласованию в течение года | | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Проведение социально-  психологического тестирования.  Классный час *«СПТ как возможность узнать себя лучше»* | 7-11 | Октябрь | | Педагог –психолог, заместитель директора по ВР |
| **6. Внешкольные мероприятия** | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| 1 | Мероприятия, организуемые социальными партнёрами | 1-11 | В течение года | | Заместитель директора по ВР |
| **7. Предметно-пространственная среда** | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых памятным датам | 1-11 | В течение года | | Учитель ИЗО, педагог-библиотекарь, учителя-предметники |
| 2 | Оформление классных уголков | 1-11 | Сентябрь | | Классные руководители |
| 3 | Трудовые десанты по уборке территории школы | 2-11 | В течение года | | Завхоз, классные руководители |
| 4 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, рекреаций к Новому году, 1 и 9 Мая. | 1-11 | Декабрь, май | | Классные руководители |
| 5 | Участие в конкурсах рисунков разных уровней. | 1-11 | В течение года | | Учитель ИЗО |
| 6 | Участие в фотоконкурсах разных уровней. | 1-11 | В течение года | | Классные руководители |
| 7 | Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам. | 1-11 | В течение года | | Классные руководители. |
| 8 | Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ» | 1-11 | Ноябрь | | Классные руководители |
| 9 | Участие в акции «Я помню» | 1-11 | Май 2024 | | Классные руководители |
| 10 | Оформление клумб. Акция «Лучшая клумба» | 1-11 | Май 2024 | | Классные руководители |
| 11 | Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах ВКонтакте | 1-11 | В течение года | | Зам. дир. по ВР, ответственный за сайт |
| **8. Взаимодействие с родителями** | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| 1 | Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий (по плану классных руководителей) | 1-11 | В течение года | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
| 2 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам  воспитания детей (родительские всеобучи) | 1-11 | 1 раз в четверть | | Классные руководители |
| 3 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-11 | В течение года | | Классные руководители |
| 4 | Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях | 1-11 | В течение года | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители |
| 5 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану) | 1-11 | В течение года | | Соцпедагог, заместитель директора по ВР, педагог - психолог |
| 6 | Родительский контроль питания (по графику) | 1-4 | В течение года | | Ответственный за организацию питания |
| **9. Самоуправление. Детские общественные объединения.** | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| 1 | Формирование школьного актива на новый учебный год.  Утверждение плана работы актива | 5-11 | Сентябрь | | Зам. дир. по ВР,  Педагог-организатор |
| 2 | Организация и проведение общешкольных мероприятий, участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня. | 4-11 | В течение года | | Зам. дир. по ВР,  Педагог-организатор |
| 3 | Работа «Школы волонтера» по расписанию. | 4-11 | В течение года | | Зам. дир. по ВР,  Педагог-организатор |
| 5 | Работа «Школы волонтера» по расписанию Подготовка и проведение «Новогоднего квеста» для 4-8 классов. | 4-8 | Декабрь | | Педагог-организатор |
| 6 | Работа «Школы волонтера» по расписаниюПроведение акции «Ленинград-мы помним!» | 1-11 | Январь | | Педагог-организатор |
| 7 | Работа «Школы волонтера» по расписанию. Акция (мастер-класс) к 23 февраля- «Открытка папе!» | 1-6 | Февраль | | Педагог-организатор |
| 8 | Работа «Школы волонтера» по расписанию. Акция (мастер-класс) к 8 марта- «Подарок маме!» | 1-6 | Март | | Педагог-организатор |
| 9 | Работа проекта «Живое общение» (проведение игр в 1-4 классах). | 1-4 | Апрель | | Педагог-организатор |
| 10 | Запуск акции в ВК, Телеграмм «Я помню!». Подготовка к летней оздоровительно кампании. | 1-11 | Май | | Зам. дир. по ВР,  Педагог-организатор |
| **10. Профилактика и безопасность** | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| 1 | Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | 1-11 | Сентябрь | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители, соцпедагог |
| 2 | Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.  Круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные  марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми. | 1-11 | В течение года | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители, соцпедагог |
| 3 | Заседания Совета профилактики правонарушений | 1-11 | В течение года | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители, соцпедагог |
| 4 | Неделя ЗОЖ:  Конкурс рисунков и плакатов  Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь!»  «Спорт против наркотиков»  «Защити себя! Будь внимателен на дороге!» | 5-11 | Ноябрь | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители, соцпедагог |
| 5 | Неделя правовых знаний.  Викторина «Знаешь ли ты закон?» | 5-8 | Декабрь | | Педагог-библиотекарь, соцпедагог |
| 6 | Проведение мероприятий в  рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних  *(беседы по безопасности в быту, на дороге, в общественных местах)* | 1-11 | Ежемесячно | | Преподаватель ОБЖ, соцпедагог |
| 7 | Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя  семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения» | 1-11 | Сентябрь-октябрь | | Зам. дир. по ВР,  Педагог-психолог, соцпедагог |
| 8 | Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними | 1-11 | По согласованию в течение года | | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности. | 1-11 | Сентябрь | | Классные руководители |
| **11. Социальное партнёрство** | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| 1 | Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами | 1-11 | В течение года | | Зам. дир. по ВР,  Педагог-организатор |
| 2 | Акция «Георгиевская ленточка» | 1-11 | Май | | Зам. дир. по ВР,  Педагог-организатор |
| 3 | Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры) | 1-11 | в течение года | | Зам. дир. по ВР,  классные руководители,  Педагог-организатор |
| **12. Профориентация** | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| 1 | Составление плана работы | 1-11 | Сентябрь | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители, педагог-психолог |
| 2 | Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия». | 1-4 | Октябрь-ноябрь | | Классные руководители |
| 3 | Урок успеха. Встреча с успешным человеком. | 1-6 | Январь | | Классные руководители |
| 4 | Участие в онлайн уроках:  «Шаги в профессию», «ПРОеКТОриЯ».  Тематические классные часы | 1-11 | В течение года | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог |
| 5 | Участие в проектах:  «Билет в будущее»  «Академические субботы». | 5-11 | В течение года | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог |
| 6 | Сотрудничество с Центром профессионального самоопределения | 7-11 | В течение года | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители, педагог-психолог |
| 7 | Тестирование | 7-11 | Октябрь,  март | | Педагог-психолог |
| 8 | Школьный день профориентации | 5-11 | Март | | Зам. дир. по ВР,  Классные руководители, педагог-психолог |
| **13. Музейное движение** | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
|  | 1.Экскурсии обзорные для обучающихся, ветеранов, гостей школы – по предварительному согласованию  3.Работа с исторической и научной литературой в библиотеках и архивах  4. Оформление выставок рисунков учащихся к памятным датам.  5. Подготовка материалов для школьной газеты и школьного сайта | 1-11 | В течение года | | Руководитель школьного музея |
|  | Экскурсии для первоклассников | 1 | Сентябрь | | Руководитель музея |
|  | День окончания Второй мировой войны | 1-11 | 03.09 | | Руководитель музея |
|  | Праздник Белых журавлей  (конкурс чтецов, презентации, творческая мастерская – журавлики оригами) | 1-11 | Октябрь | | Руководитель музея |
|  | День неизвестного солдата | 1-11 | 03.12 | | Руководитель музея |
|  | День Героев Отечества | 1-11 | 09.12 | | Руководитель музея |
|  | Сказочная викторина «Права детей» по мотивам русских народных сказок.  Составление книги «Я – ребёнок! И я имею права!» | 1-7 | Декабрь | | Руководитель музея |
|  | Дни памяти блокады Ленинграда  (просмотр фильмов, творческая мастерская – ласточки из бумаги) | 1-11 | Январь | | Руководитель музея |
|  | День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) | 1-11 | 27.01 | | Руководитель музея |
|  | День памяти жертв Холокоста | 1-11 | 27.01 | | Руководитель музея |
|  | День разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинградской битве | 1-11 | 02.02 | | Руководители музея |
|  | День Победы – Неделя Боевой славы (Творческая мастерская - открытка ветерану, просмотр фильмов, поэтический час) | 1-11 | Май | | Руководитель музея |
|  | День Победы – «У войны не женское лицо» по мотивам книги. (листаем страницы книги). Воспоминание участниц военных событий. | 1-5 | Май | | Руководитель музея |