

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературе для 6 класса разработана на основе Основной образовательной программы основного общего. Примерной программы по предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20) ; разработчики Н.В. Беляева, М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова), учебником «Родная русская литература. 6 класс» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)

Выбор данной программы обусловлен следующими факторами:

- программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС ООО к уровню подготовки обучающихся;

- программа реализует системно-деятельностный подход к изучению предмета «Родная русская литература», обеспечивает формирование и развитие УУД обучающихся;

- программа направлена на развитие и совершенствование читательских компетенций и личностных качеств обучающихся;

- программа способствует

•   воспитанию ценностного отношения к родной (русской) литературе как хранителю культуры;

•   приобщению к литературному наследию своего народа; чтению вершинных произведений отечественной литературы и их анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

•   развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

•   поэтапному, последовательному формированию умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

•   овладению возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и созданию собственного текста, представлению своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

•   овладению важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

•   использованию опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;

•   приобщению обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и современной литературы.

**Основные задачи предмета «Родная литература»:**

-       формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;

-          обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;

-         приобщение к литературному наследию своего народа;

-          формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

-          формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;

-         обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Содержание учебного предмета**

Содержание программы включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие шестикласснику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль.  Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

**1. Россия – Родина моя**

            Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! *(Былина «Илья Муромец и Святогор», И.А.Бунин «Святогор и Илья»).*

            Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! *(М.М.Пришвин «Певец былин»);*

Города земли Русской: Архангельск – столица Русского Севера *(С.Г.Писахов «Ледяная колокольня», Б.В.Шергин «Поморские были и сказания»);*

Родные просторы: волшебница – зима *(И.С.Никитин «Встреча зимы», А.А.Блок «Снег да снег…», Н.М.Рубцов «Первый снег»);*

Родные просторы: по мотивам «зимних» сказок *(Е.Л.Шварц «Два брата»);*

**2. Русские традиции**

Праздники Русского мира: Масленица *(М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел…», А.П.Чехов «Блины», Тэффи «Блины»);*

Праздники Русского мира: Прощёное воскресенье *(А.Д.Дементьев «Прощёное воскресение»);*

Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю…» *(В.А.Рождественский «Русская природа»);*

            Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю…» *(К.Г.Паустовский «Заботливый цветок», Ю.В.Бондарев «Поздним вечером»);*

**3. Русский характер – русская душа**

«Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя *(А.Н.Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище»);*

                «Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя *(Р.Ивнев «Севастополь»);*

Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками *(Ф.И.Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила…», Н.С.Лесков «Неразменный рубль»);*

Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками *(В.П.Астафьев «Бабушка с малиной»);*

О ваших ровесниках: реальность и  мечты *(Р.П.Погодин «Кирпичные острова…»);*

О ваших ровесниках: реальность и  мечты *(Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»);*

«Лишь слову жизнь дана…»: «На русском дышим языке…» *(К.Д.Бальмонт «Русский язык»);*

            «Лишь слову жизнь дана…»: «На русском дышим языке…» *(Ю.П.Мориц «Язык обид – язык не русский»);*

**Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Родная литература (русская)»**

**Личностные результаты**:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
* способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты**

* развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
* развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
* развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Раздел, тема | Домашнее задание | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | 1 | **Россия – Родина моя**  Русские былины – богатыри и богатырство. | Прочитать былину Былина  «Илья Муромец и Святогор». Сравнительная характеристика героев. | **I четв.** |  |
| 2 | 1 | Былина «Илья Муромец и Святогор». Два богатыря. | И.А. Бунин. «Святогор и  Илья», образы героев |  |  |
| 3 | 1 | Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. А.  Бунин. «Святогор и Илья» | М. М. Пришвин. «Певец  былин», пресказ. |  |  |
| 4 | 1 | Былинные сюжеты и герои в русской литературе. М. М.  Пришвин. «Певец былин» | Бурятский героический эпос  «Гэсэр». |  |  |
| 5 | 1 | Бурятский героический эпос «Гэсэр» | Письменный ответ: что  общего у эпоса с русскими былинами? |  |  |
| 6 | 1 | **Города земли русской**  Русский Север – Архангельск в русской литературе. | С.Г. Писахов. «Морожены  песни» прочитать,  иллюстрация к эпизоду |  |  |
| 7 | 1 | С.Г. Писахов. «Морожены песни» (Из книги «Ледяна  колокольня») | «Детство в Архангельске».  «Миша Ласкин» , пересказ одного из произведений |  |  |
| 8 | 1 | Б.В. Шергин «Детство в Архангельске». «Миша Ласкин»  (главы из книги «Поморские были и сказания») | И.С. Никитин «Встреча  зимы» выучить наизусть |  |  |
| 9 | 1 | **Родные просторы**  Стихи русских поэтов о зиме. И.С. Никитин «Встреча зимы» | Выразительное чтение  стихов А.А. Блока и Н.М. Рубцова |  |  |
| 10 | 1 | Картины русской зимы в стихотворениях А.А. Блока и Н.М.  Рубцова | Е.Л. Шварц «Два брата» .  С. 60, вопрос 3. |  |  |
| 11 | 1 | По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л. Шварц «Два брата» | Подготовиться к тесту |  |  |
| 12 | 1 | Проверочная работа по итогам изучения раздела. Тест | Сообщение о Масленице.  Традиции и обряды |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 1 | **Русские традиции**  **Праздники русского мира**. Масленица. | А.Д. Дементьев «Прощеное воскресенье» выучить  наизусть |  |  |
| 14 | 1 | М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел…» А.Д. Дементьев  «Прощеное воскресенье». Изобразительно-выразительные средства языка. | А.П. Чехов «Блины»,  рассказать о традиции печь блины |  |  |
| 15 | 1 | А.П. Чехов «Блины». Ирония рассказа. | Тэффи «Блины» прочитать,  пересказать одну из частей |  |  |
| 16 | 1 | Тэффи «Блины». Разные культурные традиции героев. | Главы из романа Б.  Васильева «Не стреляйте в белых лебедей» |  |  |
| 17 | 1 | **Тепло родного дома**  Всюду родимую Русь узнаю. Главы из романа Б. Васильева  «Не стреляйте в белых лебедей» | В.А. Рождественский  «Русская природа» выучить наизусть |  |  |
| 18 | 1 | В.А. Рождественский «Русская природа» | К.Г. Паустовский  «Заботливый цветок» |  |  |
| 19 | 1 | К.Г. Паустовский «Заботливый цветок» | Легенды и мифы о растениях |  |  |
| 20 | 1 | Ю.В. Бондарев. «Поздним вечером» | Подготовиться к  контрольной работе |  |  |
| 21 | 1 | Проверочная работа по итогам изучения раздела | Крымская война. Сообщение  об обороне Севастополя |  |  |
| 22 | 1 | **Русский характер – русская душа**  Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя. | А.Н. Апухтин. «Солдатская  песня о Севастополе», выразительное чтение |  |  |
| 23 | 1 | А.Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» | А.А. Фет «Севастопольское  братское кладбище» выучить наизусть |  |  |
| 24 | 1 | Героические песни. А.А. Фет «Севастопольское братское  кладбище». Рюрик Ивнев «Севастополь» | Ф.И. Тютчев «Чему бы  жизнь нас не учила» выучить наизусть |  |  |
| 25 | 1 | **Загадки русской души**  Чудеса нужно делать своими руками. Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас не учила» | Н.С. Лесков «Неразменный  рубль» прочитать |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26-  27 | 1 | Н.С. Лесков «Неразменный рубль» Символический смысл  рассказа. | В.П. Астафьев «Бабушка с  малиной» |  |  |
| 28 | 1 | В.П. Астафьев «Бабушка с малиной». Слово о писателе. | Р.П. Погодин рассказы «Как  я с ним познакомился»,  «Кирпичные рассказы» |  |  |
| 29 | 1 | **О ваших ровесниках**  Реальность и мечты. Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные  рассказы») | Е.С. Велтистов «Миллион и  один день каникул», с. 180 вопрос 5 |  |  |
| 30 | 1 | Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул» | Е.С. Велтистов  «Приключения Электроника», кинофильм и книга |  |  |
| 31 | 1 | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» | К.Д. Бальмонт «Русский язык», анализ стихотворения  по плану |  |  |
| 32 | 1 | **Лишь слову жизнь дана**  На русском дышим языке. К.Д. Бальмонт «Русский язык» | Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский» выучить  наизусть |  |  |
| 33 | 1 | Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский» | Подготовиться к викторине |  |  |
| 34 | 1 | Обобщение изученного. | Рекомендации по чтению на  летний период |  |  |

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

***Нормативно-правовая основа программы***

Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы (далее – программа) по учебному предмету «Родная литература (русская)» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Приказ Министерства образования и науки РФ   
от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

**Список учебно-методической литературы**

Примерная программа по предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20) ; разработчики Н.В. Беляева, М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова).

Учебник «Родная русская литература. 6 класс» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)

**Интернет-ресурсы**

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

<https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia> Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskijdom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.