|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета ГБОУ РМ «Кочелаевская школа – интернат» Протокол № 4 от 17. 03. 2023 | УТВЕРЖДЕНАДиректором \_ГБОУ РМ «Кочелаевская школа – интернат» \_\_\_\_\_\_\_\_Канайкиной Т.И. Приказ № 55 от 17.03.2023 |

**Программа психолого-педагогического сопровождения**
**обучающихся ГБОУ РМ «Кочелаевская школа – интернат»**

Кочелаево, 2023г.

**Правовая документация**

В основу программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ РМ «Кочелаевская школа – интернат» положены следующие документы:

* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
* письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей».

**Пояснительная записка**

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность , направленная на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся : создание условий для личностного развития, обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательного процесса в ГБОУ РМ «Кочелаевская школа – интернат» .

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ РМ «Кочелаевская школа – интернат» :

* содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся,
* создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
* проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка;
* содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе в преодолении учебных трудностей, трудностей с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

* профилактика;
* диагностика;
* консультирование;
* коррекционная работа;
* развивающая работа;
* просвещение;
* экспертиза.

На основе результатов проведенных диагностических исследований выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической и иной специальной диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.

**Психологическое сопровождение**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует также организации работы с педагогами и родителями как участникам образовательного процесса.

Мероприятия в рамках психологического сопровождения обучающихся

**План мероприятий социального сопровождения обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок исполнения*** | ***Ответственный*** |
| **Организационно-координационная деятельность** |
| 1. Координация работы в рамках реализации социального сопровождения обучающихся в школе и реализации социальных программ | в течение учебного года | Зам.. директора по УВР, зам. директора по УР. |
| 2.Реализация Программы адаптации 1 класса, 5 класса,10 класса | в течениеучебного года |
| 3.Организация адаптационных мероприятий в рамкахадаптации | сентябрь- октябрь | Психолог, учителя |
| 4.Организация социально-бытовой адаптации обучающихся: проверка и улучшение социально - бытовых условий проживания обучающихся вобщежитии. | в течение учебного года | Зам.. директора по УВР, зам. директора по УР. |
| 5.Организация и проведение социальных / внеучебных / волонтерских мероприятий спривлечением студентов. | в течение учебного года | Зам.. директора по УВР, зам. директора по УР. |
| 6.Организация профилактической работы собучающимися | в течениеучебного года | Зам.. директора по УВР, зам. директора по УР. |
| 7.Организация летнего / оздоровительного отдыха | апрель-июнь |
| **Социальное сопровождение всех категорий обучающихся** |
| 8.Мониторинг социально-бытовых условий проживания (выборочные посещения комнат вобщежитии) | раз в четверть | Воспитатели |
| 9.Оказание социально-правовой помощи (консультирование) | в течение учебного года(по запросу) | Психолог, педагоги |
| 10.Оказание социально-психологической помощи (консультирование) | в течениеучебного года (по запросу) | Педагог-психолог |
| 11..Профилактика вредных привычек, просветительская работа | ежемесячно в течениеучебного года | Учителя, воспитатели |
| **Социальное сопровождение обучающихся, воспитывающих детей** |
| 12.Мониторинг обучающихся, воспитывающих детей | ноябрь |  |
| 13.Оказание социально-правовой помощи (консультирование) | в течение учебного года(по запросу) | Педагог – психолог |
| 14.Оказание социально-психологической помощи (консультирование) | в течение учебного года(по запросу) | Педагог-психолог |
| **Социальное сопровождение обучающихся из многодетных семей** |
| 15.Мониторинг обучающихся из многодетных семей | ноябрь | Педагог-психолог |
| 16.Оказание социально-правовой помощи (консультирование) | в течениеучебного года (по запросу) | Педагог-психолог |
| 17.Оказание социально-психологической помощи (консультирование) | в течение учебного года(по запросу) | Педагог-психолог |
| 18.Проведение инструктажа по вопросам социальнойподдержки | сентябрь,февраль | Педагог-психолог |
| **Социальное сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации** |
| 19.Анкетирование обучающихся для сборасоциального анамнеза, определения потребностей и проблем обучающихся | сентябрь- октябрь | Социальный педагог |
| 20.Оказание социально-правовой помощи (консультирование) | в течение учебного года(по запросу) | Социальный педагог |
| 21.Оказание социально-психологической помощи (консультирование) | в течение учебного года(по запросу) | Педагог-психолог |

**Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

 1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.

 2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

 3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

 4. Создание мониторинга психологического статуса школьника с целью повышения качества образования.