

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол №4 от 28.03.2022

«Утверждаю»
Директор ГБОУ РМ
«Кочелаевская школа-интернат»
Т.И. Канайкина



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение РМ
«Кочелаевская школа-интернат»

с. Кочелаево 2022

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия
« Кочелаевская школа-интернат»

Юридический адрес

431310 Республика Мордовия, Ковылкинский район , с. Кочелаево, ул. Дружба, д. 1 А

. Фактический адрес

431310 Республика Мордовия, Ковылкинский район , с. Кочелаево, ул. Дружба, д. 1 А

Телефон

8-83453-24548

Факс

8-83453-24548

e-mail

Shk-intKochelaevo
@ yandex. ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является Республика Мордовия Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является министерство образования

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	13ЛЮ1 № 0000825 Рег. № 4263	11.12.2020
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее (полное) общее образование		
4.Дополнительные: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, культурологическая.		

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	13А01 № 0000620 Рег.№2826	14.12.2020	03.06. 2027
1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее (полное) общее образование:			

общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования			
--	--	--	--

. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Канайкина Татьяна Ивановна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Тришина Галина Павловна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Кичкина Татьяна Александровна – заместитель директора по воспитательной работе
Тришин Анатолий Николаевич – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью школы; представляет интересы школы-интерната и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками школы-интерната.
Общее собрание работников	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности школы-интерната.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению

	педагогических работников школы -интерната; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

Образовательная программа ГБОУ РМ « Кочелаевская школа-интернат» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;

- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

. Контингент обучающихся

классы	кол-во обучающихся		
	2019-2020	2020 -2021	2021 -2022
1	11	6	8
2	14	11	9
3	13	15	11
4	13	13	15
Всего в начальной школе	51	44	43
5	12	13	12
6	14	13	10
7	13	14	11
8	16	12	14
9	9	16	9
Всего в основной школе	64	68	56
10	4	6	6
11	3	2	6
Всего в старшей школе	7	8	12
ИТОГО по ОУ	123	123	111

Качество образования и функционирование внутренней системы оценки качества образования

Работа педагогического коллектива направлена на повышение реального качества образования как важнейшего условия успешной реализации задач формирования и развития современной личности учащегося.

Контроль качества образования осуществлялся согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы школы на учебный год. Внутришкольный контроль носил системный характер. К осуществлению контроля привлекались руководители методических объединений. В течение учебного года собиралась и анализировалась информация по основным показателям работы школы. Методы сбора информации: срезы, тестирование, проверка техники чтения, анкетирование, отчеты учителей, классных руководителей. Вся информация обрабатывалась в виде справок, графиков, сводных таблиц, диагностических карт и т.д. Мониторинг позволял сделать анализ и далее планировать работу.

Организация внутришкольного контроля строилась во времени (предупредительный, текущий, итоговый); по объему (фронтальная проверка, тематический контроль, классно-обобщающий контроль); по целям (оказание помощи учителю, подготовка материала к совещанию, проверка выполнения ранее принятых решений). Анализ результатов позволял оперативно корректировать деятельность учителей. Основной формой диагностики профессионального мастерства, методического уровня учителя остаётся посещение уроков. Серьезное внимание в школе уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества знаний учащихся. Планируются административные контрольные работы, итоги которых обсуждаются на заседаниях методических объединений. Основными элементами контроля образовательной деятельности являлись: выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов; качество знаний учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума практических работ; подготовка и проведение ГИА за курс основной школы; подготовка и проведение ГИА за курс средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Формы контроля: обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль рабочих программ по предметам, рабочих программ элективных курсов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5 классе; система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими учащимися;

готовность к новому учебному году; административный контроль уровня знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике (алгебре); тематический контроль по важным разделам учебной программы по русскому языку, математике (алгебре), геометрии, истории, биологии, химии, физике, географии; рубежный итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах) по русскому языку, математике (алгебре), биологии, химии, физике; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах) по русскому языку и алгебре, итоговый контроль (ОГЭ и ЕГЭ). Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021
	% выпускников	% выпускников	% выпускников	% выпускников
I ступень	(14) 45%	(17)48%	(13)48 %	(12) 50%
II ступень	(20)35%	(24)41%	(10) 50%	(16) 40%
III ступень	(5)71%	(7)71 %	(2)100%	(6) 33%
В целом по ОУ	50	53	66	41

.Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2019_		2020		2021	
	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников в положитель но справивших ся (% от принявших	Доля выпускников в, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников в положитель но справивших ся (% от принявших	Доля выпускников в, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников в положитель но справивших ся (% от принявших

		участие)		участие)		участие)
МАТЕМАТИКА А	100%	100%	100%	100%	100%	100%
РУССКИЙ ЯЗЫК	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2019		2020		2021	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от сдававших)
МАТЕМАТИКА (п)	100	100	50	100	100	100
РУССКИЙ ЯЗЫК	100	100	100	100	100	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	73	100	100	100	33	50
ФИЗИКА	33	100	-	-	-	-
БИОЛОГИЯ	18	100	-	-	17	100
ЛИТЕРАТУРА	-	-	-	-	-	-
ИСТОРИЯ	36	100	50	100		
ГЕОГРАФИЯ	-	-	-	-		

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2019г.		2020 г.		2021 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
«За особые успехи в учении»	-		-	2 (100%)	-	1(50%)
Всего						

Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые места на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников

2018г	2019г	2020г	2021
5	5	10	5

Трудоустройство выпускников за 3 последних года

Название учебного заведения	2019 учебный год		2020 учебный год	2021 учебный год
		3		2
Государственный ВУЗ	1	33%	2 (100%)	2(33%)
ССУЗ	2	67%	-	4(67%)

Представленные цифровые данные свидетельствуют о удовлетворительных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- результаты обязательных письменных экзаменов;
- результаты устных экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;
- анализ устных экзаменов по каждому предмету с учетом общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников ГБОУ РМ «Кочелаевская школа-интернат» могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;

- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты спортивных секций;
- конкурсы проектных и исследовательских работ

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном

отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	76	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	34	
Учителя – внешние совместители		
с высшим педагогическим	23	64 %
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	34	100%
Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	34	100%
Учителя и воспитатели, аттестованные на высшую квалификационную категорию (всего)	12	35 %
первая категория	13	38%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Психолог	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, составляет 74%.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	35
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики и химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет русского языка	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет литературы	1

Кабинет технологии	2
Кабинет немецкого языка	1
Кабинет информатики	1
Актный зал	1
Спортивный зал	1
Комбинированная мастерская	1
Кабинет начальных классов	4

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического здоровья детей.

Показатели	2019	2020	2021
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30	35	35
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5	5	5

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

В школе-интернате имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по общеобразовательным программам: кабинеты русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет географии, кабинеты начальных классов, кабинет информатики, кабинет химии и физики. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом реализуемых образовательных программ.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Программа воспитательной работы школы-интерната выстроена с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. В своей воспитательной деятельности воспитатели и классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей, условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе и группе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у обучающихся позитивное отношение к своему здоровью.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

-Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

-Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития физического, духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного здоровья всех субъектов образовательного процесса.

-Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему коллективно-творческих дел.

-Продолжить совместную работу психолого-педагогической службы с учителями, учащимися, родителями.

-Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: познавательное развитие; социальное развитие (гражданско-патриотическая деятельность, духовно-нравственная деятельность, экологическая и природоохранная деятельность); здоровье и физическое развитие, безопасность жизнедеятельности; эстетическое развитие; профориентационная и трудовая деятельность; организация работы органов ученического самоуправления; профилактика правонарушений и работа с родителями. Основным принципом воспитательной работы в нашей школе является принцип лично- ориентированной педагогики. Работа ведётся с каждым отдельно взятым учеником индивидуально и через коллектив. Каждый классный руководитель, воспитатель работал по планам и программам воспитательной работы класса-группы. Все планы и программы соответствуют приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Контроль над деятельностью воспитателей и кл. руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, родительских собраний; проверку и анализ документации. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы-интерната активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия.

В школе-интернате всегда уделяется большое внимание **духовно – нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию**, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы и внеклассные мероприятия, общешкольные линейки, митинги, уроки мужества. В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания «Служу России!» в классах-группах педагоги подготовили и провели классные часы: «Горжусь тобой, моя Россия», «Поле русской славы», «День воина-интернационалиста», «Сынами славится Россия» и т.д. С успехом прошли традиционные мероприятия: спортивная программа ко Дню защитника Отечества среди учащихся начальных классов «Мальчишки, вперед», конкурс рисунков и плакатов «Наша армия всех сильнее!». Прошел смотр строя и песни для обучающихся 2-11 классов. Основной целью проведения этих мероприятий, являлась активизация военно-патриотического воспитания, повышение дисциплинированности обучающихся и уровня их воспитанности, сплочение классного коллектива. С большим успехом прошла литературно-музыкальная композиция, посвященная 30-летию вывода советских войск из Афганистана - «Для тех, кто помнит», открытое мероприятие в 7 классе «Афганистан – моя боль» подготовила Солкина М.Ф., «Поговорим о дружбе» - Князева Л.Н., «Я – гражданин» - Рожкова А.Н., «День Конституции» - Очередыко С.Г., «Эхо войны» - Еремкин Я.И., «День белых журавлей» - Колесникова Л.А., «О людях мужественной

профессии» - Силкина О.Н., общешкольные классные часы: «Терроризм- угроза обществу», «Памяти неизвестного солдата», «Снятие блокады Ленинграда», «Подвиг юного героя-антифашиста», «Крым и Россия - мы вместе», «Юность в солдатской шинели» - провел учитель истории Леонов С.В., а также в школе прошел благотворительный концерт группы «Отечество». С каждым годом все больше обучающихся и их родителей принимают участие в шествии «Бессмертного полка». Все мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. В связи с этим в каждом классе-группе были проведены классные часы и уроки Мужества, посвященные Дню Великой Победы. Воспитанники приняли активное участие в митинге с возложением цветов к памятнику погибшим воинам, ежегодно ребята несут «Вахту Памяти».

В школе-интернате большое внимание уделяется организации **физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы** с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, психологические тренинги, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, конкурсы творческих работ, путешествия в мир природы. Участвуя в мероприятиях данной направленности, обучающиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Планы воспитателей и классных руководителей так же предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым педагогом разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, профилактики наркомании, токсикомании, подросткового алкоголизма, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками. Каждому участнику образовательного процесса был обеспечен здоровый творческий досуг: занятия в спортивных кружках и секциях, участие в спортивных состязаниях, социально значимых общественных проектах, школьных праздниках. Воспитанники приняли активное участие в традиционном осеннем «Кроссе Нации», в товарищеских матчах по шахматам, организованными спортивным клубом «ТереничТим», в турнире по волейболу памяти тренера ДЮСШ В.Е. Терешкина (Зместо), во Всероссийской массовой гонке «Лыжня России» (2 место), в республиканской зимней и летней спартакиаде среди воспитанников детских домов и школ-интернатов, в турнирах по боксу, в совместном мероприятии с представителями ММО «Ковылкинский» - «Зарядка со стражем порядка», в еженедельных Днях Здоровья - по общешкольному графику, посетили матч отборочного тура чемпионата Европы между сборными России и Сан-Марино и др. В группах проведены беседы-презентации о ЗОЖ «Имею право знать» - Турунова Н.Н., в рамках антинаркотической акции «Стоп ВИЧ/СПИД - тренинговое занятие «Мы себя защитили, а вы?» - Трушина Ю.В.

Одно из важных направлений воспитательной работы – **эстетическое воспитание**. Главная цель эстетического направления – научить детей воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное во всех его проявлениях: в искусстве, природе, труде, общественных отношениях, поступках людей. В рамках этого направления были проведены разные по форме классные часы, внеклассные мероприятия, а также проводились культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и обучающимся, и родителям, и педагогам. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День

знаний, День учителя, Новогодние представления, Фестиваль детского творчества «Созвездие», «Ума палата», «Мастерок», «Спартакиада», Праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

Педагоги в своей работе стараются внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Традиционными стали конкурсы чтецов и рисунков в начальных классах, классные руководители провели следующие открытые мероприятия: «Осень чудесной рукой книги рисует обложку» - Глазкова И.Ю., «Мама, будь со мною рядом» - Беднова О.В. и Ильичева О.В., «Прощание с Азбукой» - Силкина Н.В. Московкина А.И. подготовила и провела следующие открытые мероприятия: «Интернат мой дорогой», «8 марта - день мам», «Прощай, начальная школа».

Большое место в воспитательной системе школы-интерната занимает **дополнительное образование**. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так, ребята, посещающие эти кружки и объединения, являются активными участниками всех общешкольных мероприятий. Обучающиеся школы-интерната – постоянные участники конкурсов разного уровня: от школьного до международного. По мнению воспитанников, наибольшую популярность у детей имеют занятия вокалом, спортом, рисованием, танцами, швейным делом, шахматами. Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, способствует коррекции недостатков развития и развивает трудолюбие. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные ситуации.

Немалое внимание школа уделяет и **трудовому воспитанию**. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе-интернате является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружение обучающихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Обучающиеся школы – интерната привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, общежитию и столовой, уборка классных комнат, спален и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Воспитателями и классными руководителями были подготовлены и проведены классные и групповые тематические классные часы и внеклассные занятия: «Мои обязанности в семье», «Профессии наших родителей», «Презентация профессий», «Я и мои способности», «Мои сильные и слабые стороны», «Многообразие мира профессий», «Здоровье и выбор профессии». Традиционно, в течение всего года обучающиеся 9-11х классов очно и заочно знакомятся с учебными заведениями, классные руководители и воспитатели помогают обучающимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, индивидуальные беседы, наблюдение. В 9 классе проведен открытый классный час «Удивительный мир профессий» - Силкина В.А., в 10 классе - «Востребованные профессии региона» - Беспалова Л.И., в 11 классе классный час «Проектория – мы на правильном пути в выборе профессии» - Пронькина Е.П.

В течение многих лет в школе-интернате действует **орган ученического**

соуправления – детская организация РИТМ-это возможность продемонстрировать свою личность, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт. Заседания ученического самоуправления проходили не всегда периодически, чаще при организации общешкольных дел. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел. В зависимости от целей и задач мероприятия создавались временные творческие группы на период подготовки и проведения соответствующих учебных, воспитательных или организационных дел.

Профилактическая работа школы-интерната в 2020-2021 учебном году была направлена на защиту интересов обучающихся в различных инстанциях для улучшения качества жизни каждого школьника; на психолого – педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов; на предупреждение противоправных поступков среди обучающихся. Согласно Закону РФ N 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», с обучающимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуальная профилактическая работа, основными формами которой являются следующие: встречи с инспектором ПДН, тренинги с психологом, посещение на дому, организации свободного времени, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками. Классными руководителями и воспитателями были проведены классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений на различные темы: «Свои права хочу я знать»; «Школьникам о праве»; «Правонарушения среди подростков»; «Я подросток - я человек»; «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»; «Опасные игры»; «Безопасность – ответственность каждого», в рамках Всероссийского Дня правовой помощи была организована встреча с участковым Кочелаевского сельского поселения Барашкиным С.А. , «Куда обратиться за помощью» - беседа о детском телефоне доверия – Трушина Ю.В. и т.д.

Но при всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий, в школе-интернате остается постоянной проблема так называемых «трудных» детей. Число детей, лишенных внимания в семье, практически не меняется. Классные руководители, воспитатели стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей.

В школе наблюдается тенденция снижения количества правонарушений, совершаемых обучающимися; снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете: снижение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН и в ПДН; снижение количества обучающихся, входящих в «группу риска»; уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе; снижение количества необоснованных пропусков занятий обучающимися;

Изучение **уровня воспитанности обучающихся** является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. Для диагностики уровня воспитанности обучающихся была избрана программа мониторинга воспитанности обучающихся, которая позволяет оценить уровень воспитанности по 5-и направлениям:

1. Развитие гражданско-патриотических качеств:
2. Развитие гуманистических качеств: доброты; способности к милосердию, состраданию;
3. Развитие творческих качеств:
4. Социально–психологические качества: способность к самодисциплине и ответственному поведению.
5. Экологические и экономические качества:

В исследовании приняли участие учащиеся школы-интерната с 5 по 11 класс. Наименьшее количество баллов у учащихся пришлось на блок «**Долг и ответственность**» и «**Дисциплинированность**». По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности обучающихся преобладает – средний, но в

некоторых классах общий балл приближен к границе уровня воспитанности ниже среднего (7,8,10 классы).

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что **индивидуальность ребенка формируется в семье**. Основа взаимодействия педагога и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Классные руководители и воспитатели применяют следующие способы взаимодействия: организация родительских собраний, индивидуальных встреч родителей и педагогов; организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с педагогом или получить консультацию; проведение неформальных встреч родителей, детей, и педагогов (праздники, экскурсии и т.д.). Родители могут посетить любые общешкольные мероприятия: праздники, встречи. Организуются концертные программы, которые отражают результаты работы объединений дополнительного образования. Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде.

Известные трудности возникают в работе с родителями, которые сами нуждаются в перевоспитании, а также с родителями, дети которых являются правонарушителями. В школе-интернате ведется строгий учет таких неблагополучных семей, поддерживается постоянная связь с работниками КДН, органами опеки, правоохранительными органами. Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны и позволяют наладить взаимодействие между школой-интернатом и семьей, повысить эффективность процесса воспитания. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков: не во всех классах работает система самоуправления; не работает в полноценном режиме детская организация РИТМ; не все обучающиеся принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь; есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения обучающихся, что говорит о недостаточном уровне воспитанности и сознательности обучающихся; есть семьи, где в процессе воспитания детей родители занимают пассивную позицию.

Результаты развития творческих способностей и интересов обучающихся

Победители, призеры и участники **международных олимпиад, смотров, конкурсов**

2021			
1.	Международная интернет-олимпиада по географии для 11 класса	сентябрь	I место- Иванова Ангелина
2.	Международная интернет-олимпиада по литературе для 11 класса	сентябрь	I место- Иванова Ангелина
3.	Международная интернет-олимпиада по химии для 11 класса	сентябрь	I место- Иванова Ангелина
4.	Международный фестиваль-конкурс искусств «Отражение» (г. Санкт-Петербург)	Октябрь 2021	Победитель – 9 Танец «Военная пляска» Танец «Фиксики» Сказка «Волшебные лапти» Инструментальный ансамбль –«Музыкальный привет» Песня «Подружка моя» (Соня, Рита, Данил) Песня «Как в лесу, лесочке» - анс. девочек

			Песня «А ты изобрази» Щетинина С Песня «Волшебная мечта» - Козюкова Рита Дуэт: Щетинин С. И Щетинина С. Песня «Когда-нибудь останешься один» - Кормишова А.
5.	Международный многожанровый конкурс «МУЗЫКАНТОФ»	20.12.21	Победитель – 1 «Вдохновение» Танец «Девичья кадрили»
6.	Международная олимпиада по информатике, русскому языку, физике	21.12.21	Победитель – Лисенков С.

Победители, призеры и участники **всероссийских** олимпиад, смотров, конкурсов, научно – практических конференций

2021			
1.	Всероссийская олимпиада по русскому языку для 11 кл	сентябрь	I место- Иванова Ангелина
2.	Общероссийская олимпиада для школьников «НАВИГАТОР»	12 ноября 2021	Победитель по математике -6 Победитель по русскому языку-3 Победитель по окружающему миру-3 Победитель по английскому языку-1 Победитель по литературному чтению-1 Всего-14
3.	Общероссийская олимпиада для школьников «НАВИГАТОР»	15 декабря 2021	Победитель по математике -6 Победитель по русскому языку-1 Победитель по окружающему миру-2 Всего-9
4	Общероссийская олимпиада для школьников «НАВИГАТОР»	1 марта 2021	Победитель по математике -1 Победитель по русскому языку-2 Победитель по окружающему миру-1 Всего-4
5	Общероссийская олимпиада для школьников «НАВИГАТОР»	2 марта 2021	Победитель по математике -4 Победитель по литературному чтению-2 Всего-6
6	Всероссийская олимпиада по алгебре, литературе, географии, обществознанию	21.12.21	Победитель Лисенков С.
7	Общероссийская олимпиада для школьников «НАВИГАТОР»	07.02.21	Победитель - 4
8	Интеллектуально-развивающая игра	23.10.21	Победитель - I место

	«Ума палата» Приволжского федерального округа.		Команда «Ювента»
9	Общероссийская олимпиада для школьников «НАВИГАТОР»	22 апреля 2021	Победитель по математике -3 Победитель по литературному чтению-3 Победитель по окружающему миру -3 Победитель по русскому языку -1 Всего-10

Победители, призеры и участники **региональных** олимпиад, смотров, конкурсов, научно-практических конференций

2021			
1.	Республиканский турнир по боксу	Сентябрь 2021	I место - Фролов Илья II место –Заведеев Андрей III место – Киржаев Вадим
2.	Первенство Республики Мордовия по спортивной борьбе (греко-римская)	15.10.2021	II место –Кошелев Артем III место – Киржаев Вадим
3	Республиканский турнир по боксу	декабрь 2021	II место –Сергеев Кирилл
4	Республиканский конкурс детского рисунка «Вместе дружная семья»	Декабрь 2021	I место - Устинова Василиса II место –Загороднов Денис III место – Поршакова Настя
5	Первенство Иссинского района Пензенской области по греко-римской борьбе	Январь 2021г.	II место – Киржаев Вадим II место – Кошелев Артем
6.	III Республиканский конкурс «Живая история»	Февраль 2021г.	Призер – Лисенков Сергей, Бегеева Катя
7.	Конкурс на стипендию «Терентич Тим».	Март 2021	I место –Лисенков Сергей (за достижения в учебной деятельности)
8.	Республиканский творческий конкурс «Живи с мечтой»	Март 2021	I место - Эстрадный вокал «Как в лесу, лесочке», - Инструментальное творчество «Приглашение на праздник» - ансамбль «Лель», - Танец «Фиксики» младшая танцевальная группа «Непоседы», - Песня «Волшебная мечта» - Козюкова Рита - Стих «В нашем классе есть ученый» - Царева Арина - Инсценировка «Капризная принцесса» II место

			-« Военная пляска » - старшая танцевальная группа «Вдохновение» III место - Песня «Подружка моя»
--	--	--	--

Победители и призеры **муниципальных** олимпиад, смотров, конкурсов.

2021			
1.	II муниципальный творческий Конкурс школьников «С Днем учителя!» номинация «Рисунок» 9-11 класс	Октябрь 2021	Победитель – Устинова Василиса, Победитель - Поршакова Настя
2.	Муниципальный творческий Конкурс школьников «Карнавал осенних красок»	Октябрь 2021	Призер – Трушина София,
3	VII Муниципальный фестиваль «Есенинские чтения». Номинация «Рисунок»	Октябрь 2021	Призер – Устинова Василиса
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Декабрь 2021	История: Победитель - Бегеева К., Призер –Панькин О., Смекалин И. Обществоведение: Призер – Бегеева К. Биология: Призер: Латышова Л. География: Победитель: Смекалин В. Исаева О, Призеры: Поршакова Н., Солкина К, Иванова А., Бегеева К.
5	Муниципальный Конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери	ноябрь 2021	Призер – Солкина Катя (поделка) Победитель - Солкина К.(поделка) Призер –Поршакова Н.(рисунок) Призер –Устинова В..(рисунок)

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации, ЕГЭ и ОГЭ;
- в результатах предметных олимпиад ;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней школы

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Все обучающиеся пользуются библиотечно- информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 100 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает два 15-ти минутных перерыва для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной и воспитательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.