РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Государственные символы России»

**1. Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Государственные символы России».

**Цель:** дать представление учащимся о государственных символах Российской Федерации, их исторической преемственности, сущности и значении в различные периоды истории.

**Задачи:**

Формировать у детей представления об истории появления Государственного флага и герба РФ;

расширить кругозор учащихся о государственной символике России, способствовать принятию детьми нравственных ценностей (любовь к Родине, патриотизм, гражданственность); воспитывать у учащихся уважительное отношение к государственным символам, истории своей страны и своего народа; корригировать мышление, внимание и речь у учеников.

**Актуальность** программы определяется тем, что обучающиеся получат углубленные знания об истории государственных символов не только РФ, но и других стран мира. Данная программа поможет обучающимся получить не только теоретические знания, но и их практическое применение. Большинство рассматриваемых вопросов позволит лучше ориентироваться в исторических аспектах становления флага, герба и гимна России.

*Обучающая*: познакомить с историей становления государственных символов с древних времен до наших дней. *Развивающая*: развивать активную гражданскую позицию и сознательное отношение государственным символам; развивать гражданское и ответственное отношение к официальным символам.

*Воспитательная*: воспитывать человека и гражданина, подготовленного к жизни в условиях современного государства, уважение к государственным символам, чувство патриотизма.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание учебного курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. Учебный курс построен в соответствии с реальными познавательными интересами обучающихся и содержит полезную и любопытную информацию, интересные исторические факты.

**Введение.** Зачем государству символы. Введение в игру «Государство Пятиклассное». Составление карты Пятиклассного государства. Формирование городов (распределение по группам).

**Символы России. Герб.** Как и о чем рассказывает герб. История Герба России. Исследовательский проект «Герб России». Групповые проекты «Создание гербов городов Пятиклассного государства». Коллективный проект «Создание герба Пятиклассного государства».

**Символы России. Флаг.** Говорящие цвета геральдики. История Флага России. Исследовательский проект «Флаг России». Групповые проекты «Создание флагов городов Пятиклассного государства». Коллективный проект «Создание флага Пятиклассного государства».

**Символы России. Гимн.** Особенности гимна. История создания Гимна России. Исследовательский проект «Гимн России». Групповые проекты «Сочиняем слова для гимна Пятиклассного государства».

**Цель программы**

* пробудить интерес к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами.
* познакомить учащихся с разными вспомогательными историческими дисциплинами;
* развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
* создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;
* воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.

**Общими принципами отбора содержания материала являются:**

* доступность для учащихся средней школы;
* реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы (она может быть изучена в отведенное количество часов);
* инвариантность содержания (программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков);
* содержание программы обеспечивает более полное знакомство с основными вспомогательными историческими дисциплинами, т.к. в школьном курсе базовой программой этому отводится недостаточно времени.

**Возможные виды и формы деятельности:**

* анализ исторической литературы и исторических источников;
* эвристическая беседа;
* лекция;
* рассказ;
* дискуссия (дебаты);
* сюжетно-ролевые игры;
* подготовка и обсуждение докладов учащихся;
* подготовка мультимедийных презентаций;
* изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся; - написание реферата;
* составление словаря топонимов своей местности;
* анализ гербов, составление герба своей семьи;
* изучение денежных знаков;
* участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.;
* экскурсии в музеи, библиотеки и др.;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные**

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

* + гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
	+ патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
	+ духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
	+ эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
	+ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение

управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

* + экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
	+ ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
	+ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
	+ потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
	+ потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
	+ необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
	+ умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
	+ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
	+ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия:
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией:
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность:
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль:
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других:
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;

**Предметные:**

* знать историю создания символов России: герба, флага, гимна; • понимать значение государственных символов: герба, гимна и флага;
* знать правила использования государственной символики.

**Сроки реализации программы**

Данная программа рассчитана на 34 часа (34 недели, по 1 часу в неделю), курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационнокоммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся об истории как науке, но и помогает овладеть начальными навыками проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий. Программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей и реализации их устойчивого интереса к исторической науке.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы. | Кол-во часов. | Дата занятия по плану | По факту. |
| 1 | Происхождение гербов. |  1 |  |  |
| 2  | Фигуры на щите. Генеалогия в геральдике.  | 1  |   |   |
| 3  | Девизы и военные кличи. Герб Древней Руси  | 1  |   |   |
| 4  | Ездец и Святой Георгий.  | 1  |   |   |
| 5  | Герб: От Ивана III до Петра I.  | 1  |   |   |
| 6  | Российский государственный герб от Петра Iдо Александра II.  | 1  |   |   |
| 7  | Большой, средний и малый гербы Российской империи.  | 1  |   |   |
| 8  | Герб России при Временном правительстве. Советская государственная символика.  | 1  |   |   |
| 9  | Герб РСФСР, герб СССР, герб РФ.  | 1  |   |   |
| 10  | Городские гербы. Герб столицы – Москвы.  | 1  |   |   |
| 11  | Герб Московской области, герб Электростали.  | 1  |   |   |
| 12  | ФКЗ о государственном гербе РФ.  | 1  |   |   |
| 13  | Зарождение рыцарской геральдики и систематизация гербов.  | 1  |   |   |
| 14  | Японская геральдика. Гербы Нидерландов, Бельгии, Люксембурга.  | 1  |   |   |
| 15  | Еще один лев. Герб Соединенного Королевства.  | 1  |   |   |
| 16  | Гербы иностранных государств: Франция, Германия, Италия, США, Китай, Япония, Бразилия, Индия и др.  | 1  |   |   |
| 17  | Происхождение флагов. История отечественных флагов.  | 1  |   |   |
| 18  | Флаги и знамена Россиив XVII-XVIIIвв.  | 1  |   |   |
| 19  | Государственные флаги России XIX-нач.XX вв. Красное знамя.  |   |   |   |
| 20  | Флаг СССР, Современный государственный флаг РФ.  | 1  |   |   |
| 21  | Символы президентской власти. Флаг Московской области. Флаг Электростали.  | 1  |   |   |
| 22  | ФКЗ о государственном флаге РФ.  | 1  |   |   |
| 23  | Указ о Знамени Победы. Флаг Москвы. Контроль и ответственность за нарушение настоящего закона.  | 1  |   |   |
| 24  | Единственные и блистательные. Российский триколор.  | 1  |   |   |
| 25  | Флаг США, Великобритании, Гамбии, Австрии.  | 1  |   |   |
| 26  | Флаги иностранных государств: Франция, Египет, Аргентина, Мексика, Канада, Швейцария, Чили и др.  | 1  |   |   |
| 27  | История гимнов. Древние гимны.  | 1  |   |   |
| 28  | Гимны на Руси.  | 1  |   |   |
| 29  | Военные марши. Появление официального гимна России.  | 1  |   |   |
| 30  | Новый гимн СССР. Гимн новой России.  | 1  |   |   |
| 31  | ФКЗ о государственном гимне РФ  | 1  |   |   |
| 32  | Неофициальные гимны России. Тексты гимнов.  | 1  |   |   |
| 33  | Государственные гимны России в XX в.  | 1  |   |   |
| 34  | Гимны иностранных государств: Великобритания, США, Франция, Германия, Италия, Китай и др.  | 1  |   |   |
|   | Итого  | 34 часа  |   |   |