МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ ' / РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ГЕОГРАФИЯ**

(для 5-9 классов образовательных организаций)

МОСКВА

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4

[Общая характеристика учебного предмета «География» 5](#bookmark2)

[Цели изучения учебного предмета «География» 5](#bookmark4)

[Место учебного предмета «География» в учебном плане 6](#bookmark6)

Содержание учебного предмета «География» 7

1. класс 7
2. класс 10
3. класс 13
4. класс 17
5. класс 23

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 29

[Личностные результаты 29](#bookmark215)

[Метапредметные результаты 31](#bookmark217)

[Предметные результаты 35](#bookmark226)

1. класс 35
2. класс 37
3. класс 39
4. класс 41
5. класс 44

Тематическое планирование 47

1. класс (34 часа) 47
2. класс (34 часа) 58
3. класс (68 часов) 66
4. класс (68 часов) 80
5. класс (68 часов) 97

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Гео­графия» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, пред­ставленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосред­ственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Геогра­фия» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образова­тельных программ

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Геогра­фия» даёт представление о целях обучения, воспитания и раз­вития обучающихся средствами учебного предмета «Геогра­фия»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структуриро­вание его по разделам и темам курса; даёт распределение учеб­ных часов по тематическим разделам курса и последователь­ность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализа­ции требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения гео­графии, а также основных видов деятельности обучающихся. Программа создаёт возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования — предмет, формирующий у обучающихся систе­му комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенно­стях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимо­действия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии на уровне основного общего об­разования является базой для реализации краеведческого под­хода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на до­стижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, ма­лой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, цен­ностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состояни­ем окружающей среды, решения географических задач, про­блем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей со­временному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохра­нения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообраз­ных географических явлений и процессов, жизненных ситуа­ций;

формирование комплекса практико-ориентированных гео­графических знаний и умений, необходимых для развития на­выков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого ма­териала, осмысления сущности происходящих в жизни процес­сов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходи­мых для продолжения образования по направлениям подготов­ки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы гео­графических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение учебного предмета «Геогра­фия» отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 клас­сах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образователь­ного процесса в целях формирования вариативной составляю­щей содержания, с учетом потребностей социально-экономиче­ского развития конкретного региона и этнокультурных особенностей его населения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явле­ния. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: пла­нирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейер­дала как модель путешествий в древности. Появление геогра­фических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путеше­ствия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Ин­дию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мо­реплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кру­госветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгау­зена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование поляр­ных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географиче­ские открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объек­тов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определе­ния расстояний на местности. Глазомерная, полярная и марш­рутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану мест­ности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транс­портные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану мест­ности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географиче­ской карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долго­та, их определение на глобусе и картах. Определение расстоя­ний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Опре­деление расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Раз­нообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географи­ческий атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система косми­ческой навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полуша­рий.
2. Определение географических координат объектов и опре­деление объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео­графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределе­ние солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительно­сти дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео­графической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаниче­ская кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и мета­морфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интен­сивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутрен­них процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Плане­тарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высо­чайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную по­верхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин ма­териков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и вы­соты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверх­ностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблю­дений за погодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Миро­вой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические те­чения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирово­го океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на кар­тах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водо­раздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Усло­вия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и за­щиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влия­ния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным призна­кам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов сво­его края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и зна­чение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над го­ризонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воз­духа.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосфер­ных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость кли­мата от географической широты и высоты местности над уров­нем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения кли­мата. Способы изучения и наблюдения за глобальным клима­том. Профессия климатолог. Дистанционные методы в иссле­довании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профес­сии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. При­способление живых организмов к среде обитания в разных при­родных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и расти­тельного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном ком­плексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, ре­гиональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охра­няемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географиче­ские следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохране­нию важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движе­ние. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Зем­ли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и вну­тренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения круп­ных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Зако­номерности распределения атмосферных осадков. Пояса ат­мосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) мус­соны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разно­образие климата на Земле. Климатообразующие факторы: гео­графическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладаю­щие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных клима­тических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельно­сти людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатиче­ских поясов, климатические карты, карты атмосферных осад­ков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индий­ский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океаниче­ских течений. Влияние тёплых и холодных океанических тече­ний на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёно­сти — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и след­ствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологиче­ские проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности по­верхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий мате­риков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием не­скольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность насе­ления мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населе­ния. Факторы, влияющие на рост численности населения. Раз­мещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим мате­риалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плот­ности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и националь­ные религии. География мировых религий. Хозяйственная дея­тельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, про­мышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культур­но-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основ­ные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антаркти­да. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. На­селение. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влия­нием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антаркти­ды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в откры­тиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) юж­ных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Амери­ки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Юж­ной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австра­лии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной дея­тельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, нахо­дящихся на одной географической широте, на примере умерен­ного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонен­тах природы одной из природных зон на основе анализа не­скольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия че­ловека и природы на разных материках. Необходимость меж­дународного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современ­ном этапе (Международный союз охраны природы, Междуна­родная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырье­вая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продоволь­ственная — и международные усилия по их преодолению. Про­грамма ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на терри­тории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной Рос­сии в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении гра­ниц России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные гра­ницы, воздушное пространство, континентальный шельф и ис­ключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического по­ложения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубе­жье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Рай­онирование как метод географических исследований и терри­ториального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Вос­точный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные ге­ографические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Ев­ропейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ фе­деральных округов и макрорегионов с целью выявления соста­ва и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологи­ческий потенциал России. Принципы рационального природо­пользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основ­ные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омы­вающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохро­нологическая таблица. Основные формы рельефа и особенно­сти их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Обла­сти современного горообразования, землетрясений и вулканиз­ма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Ан­тропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опас­ных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние геогра­фического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверх­ности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их цир­куляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэф­фициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их харак­теристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возмож­ные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклимати­ческие ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи­ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур янва­ря и июля, годового количества атмосферных осадков, испаря­емости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населе­ния.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опас­ные гидрологические природные явления и их распростране­ние по территории России. Роль рек в жизни населения и раз­витии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязне­ния. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обес­печенности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв раз­личных природных зон в ходе их хозяйственного использова­ния. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация зе­мель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности расти­тельного и животного мира различных природно-хозяйствен­ных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаи­мообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их ис­пользование, экологические проблемы. Прогнозируемые по­следствия изменений климата для разных природно-хозяй­ственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйствен­ную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Есте­ственное движение населения. Рождаемость, смертность, есте­ственный прирост населения России и их географические раз­личия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографиче­ской политики государства. Общий прирост населения. Мигра­ции (механическое движение населения). Внешние и внутрен­ние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направле­ния миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные истори­ческие периоды. Государственная миграционная политика Рос­сийской Федерации. Различные варианты прогнозов измене­ния численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, есте­ственного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обу­словленность природными, историческими и социально-эконо­мическими факторами. Основная полоса расселения. Плот­ность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское насе­ление. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урба­низация в России. Крупнейшие города и городские агломера­ции. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофунк­циональные города. Сельская местность и современные тенден­ции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональ- ность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупней­шие народы России и их расселение. Титульные этносы. Гео­графия религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в чис­ленности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половоз­растная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяю­щие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабо­чая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определя­ющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территори­альная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хо­зяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стра­тегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направле­ния пространственного развития страны. Субъекты Россий­ской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственно­го развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производствен­ного капитала по территории страны. Стабильность и рента­бельность производства. Условия и факторы размещения хо­зяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хо­зяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современ­ных и перспективных районов добычи и переработки топлив­ных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергети­ка. Место России в мировом производстве электроэнергии. Ос­новные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлек­тростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производ­стве электроэнергии. Размещение крупнейших электростан­ций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружаю­щую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энер­гетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в миро­вом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факто­ры размещения предприятий разных отраслей металлургиче­ского комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Ме­таллургические базы России. Влияние металлургии на окружа­ющую среду. Основные положения «Стратегии развития чёр­ной и цветной металлургии России до 2030 года».

Практическая работа.

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость произ­водства предприятий металлургического комплекса в различ­ных регионах страны (по выбору).

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в миро­вом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль маши­ностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение от­расли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные по­ложения документов, определяющих стратегию развития от­раслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение маши­ностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химиче­ской продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии разви­тия химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в миро­вом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготови­тельная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная про­мышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатываю­щие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и пер­спективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Страте­гия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью опре­деления перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хо­зяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агрокли­матические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их пло­щадь и структура. Растениеводство и животноводство: геогра­фия основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяй­стве. Факторы размещения предприятий. География важней­ших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промыш­ленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные райо­ны и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяй­ственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобиль­ный, воздушный и трубопроводный транспорт. География от­дельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяй­ство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Феде­ральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения произ­водства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в измене­нии территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяй­ства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Госу­дарственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяй­ства в загрязнение окружающей среды на основе анализа ста­тистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Евро­пейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Гео­графическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классифи­кация субъектов Российской Федерации Западного макрореги­она по уровню социально-экономического развития; их вну­тренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-эко­номического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Си­бирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенно­сти природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и пер­спективы развития. Классификация субъектов Российской Фе­дерации Восточного макрорегиона по уровню социально-эконо­мического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным кри­териям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государ­ственная программа Российской Федерации «Социально-эко­номическое развитие Арктической зоны Российской Федера­ции».

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделе­ния труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического про­странства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного пред­мета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента­ций и расширения опыта деятельности на её основе и в процес­се реализации основных направлений воспитательной деятель­ности, в том числе в части:

патриотического воспитания: осознание российской граж­данской идентичности в поликультурном и многоконфессио­нальном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Роди­ны — цивилизационному вкладу России; ценностное отноше­ние к историческому и природному наследию и объектам при­родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

гражданского воспитания: осознание российской граждан­ской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к про­шлому и настоящему многонационального народа России, чув­ства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других лю­дей; активное участие в жизни семьи, образовательной органи­зации, местного сообщества, родного края, страны для реали­зации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно­образной совместной деятельности, стремление к взаимопони­манию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

духовно-нравственного воспитания: ориентация на мораль­ные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; го­товность оценивать своё поведение и поступки, а также пове­дение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружа­ющей среды; развивать способности решать моральные пробле­мы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным тра­дициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и куль­туре других регионов и стран мира, объектам Всемирного куль­турного наследия человечества.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и обще­ства, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством по­знания мира для применения различных источников географи­ческой информации при решении познавательных и практи­ко-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление со­вершенствовать пути достижения индивидуального и коллек­тивного благополучия.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; от­ветственное отношение к своему здоровью и установка на здоро­вый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регуляр­ная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; спо­собность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющим­ся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать прави­ла здорового, безопасного и экологически целесообразного обра­за жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

трудового воспитания: установка на активное участие в ре­шении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способ­ность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при­менения географических знаний; осознание важности обуче­ния на протяжении всей жизни для успешной профессиональ­ной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и обще­ственных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение гео­графических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по­следствий для окружающей среды; осознание глобального ха­рактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в услови­ях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности эко­логической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достиже­нию **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

***Базовые логические действия***

—Выявлять и характеризовать существенные признаки геогра­фических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации гео­графических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматривае­мых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении геогра­фических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключе­ний, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географи­ческой задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно вы­деленных критериев).

***Базовые исследовательские действия***

—Использовать географические вопросы как исследователь­ский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие раз­рыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проб­лем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причин­но-следственных связей и зависимостей между географиче­скими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведённого наблюдения или исследования, оце­нивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географи­ческих объектов, процессов и явлений, событий и их послед­ствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы­двигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

***Работа с информацией***

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников гео­графической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географиче­скую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опро­вергающие одну и ту же идею, в различных источниках гео­графической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представле­ния географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по кри­териям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

***Общение***

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по суще­ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности обще­ния;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследова­ния или проекта.

***Совместная деятельность (сотрудничество)***

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договари­ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполне­нии учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников вза­имодействия), участвовать в групповых формах работы, вы­полнять свою часть работы, достигать качественного резуль­тата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географиче­ского проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждо­го члена команды в достижение результатов, разделять сфе­ру ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными

действиями:

***Самоорганизация***

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географиче­ских задач и выбирать способ их решения с учётом имею­щихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро­вать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алго­ритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объ­екте.

***Самоконтроль (рефлексия)***

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя­тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Принятие себя и других:***

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картогра­фические, текстовые, видео- и фотоизображения, интер- нет-ресурсы), необходимые для изучения истории географи­ческих открытий и важнейших географических исследований современности;

—интегрировать и интерпретировать информацию о путеше­ствиях и географических исследованиях Земли, представ­ленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географиче­ское изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад рос­сийских путешественников и исследователей в развитие зна­ний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и гео­графических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая кар­та», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориен­тированных задач;

—различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и нежи­вой природы;

—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжи­тельностью дня и географической широтой местности, меж­ду высотой Солнца над горизонтом и географической широ­той местности на основе анализа данных наблюдений;

—описывать внутреннее строение Земли;

—различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «ми­нерал» и «горная порода»;

—различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

—различать изученные минералы и горные породы, материко­вую и океаническую земную кору;

—показывать на карте и обозначать на контурной карте мате­рики и океаны, крупные формы рельефа Земли;

—различать горы и равнины;

—классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

—называть причины землетрясений и вулканических извер­жений;

—применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вул­кан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практи­ко-ориентированных задач;

—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг зем­летрясения» для решения познавательных задач;

—распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, зем­летрясений; физического, химического и биологического ви­дов выветривания;

—классифицировать острова по происхождению;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфе­ре и средств их предупреждения;

—приводить примеры изменений в литосфере в результате де­ятельности человека на примере своей местности, России и мира;

—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

—приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования и наличия полезных ископаемых в своей мест­ности;

—представлять результаты фенологических наблюдений и на­блюдений за погодой в различной форме (табличной, графи­ческой, географического описания).

6 КЛАСС

—Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изу­ченных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

—приводить примеры опасных природных явлений в геосфе­рах и средств их предупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географи­ческой информации на разных этапах географического изу­чения Земли;

—различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

—применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цу­нами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

—различать питание и режим рек;

—сравнивать реки по заданным признакам;

—различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезиан­ские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—устанавливать причинно-следственные связи между питани­ем, режимом реки и климатом на территории речного бас­сейна;

—приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

—называть причины образования цунами, приливов и отливов;

—описывать состав, строение атмосферы;

—определять тенденции изменения температуры воздуха, коли­чества атмосферных осадков и атмосферного давления в зави­симости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенно­стях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температу­ры воздуха и распределение атмосферных осадков для от­дельных территорий;

—различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообра­зующие факторы;

—устанавливать зависимость между нагреванием земной по­верхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных уг­лах падения солнечных лучей;

—различать виды атмосферных осадков;

—различать понятия «бризы» и «муссоны»;

—различать понятия «погода» и «климат»;

—различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфе­ра», «верхние слои атмосферы»;

—применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «ат­мосферные осадки», «воздушные массы» для решения учеб­ных и (или) практико-ориентированных задач;

—выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориенти­рованных задач;

—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, баро­метр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблю­дений в табличной и (или) графической форме;

—называть границы биосферы;

—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

—различать растительный и животный мир разных террито­рий Земли;

—объяснять взаимосвязи компонентов природы в природ­но-территориальном комплексе;

—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

—применять понятия «почва», «плодородие почв», «природ­ный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—сравнивать плодородие почв в различных природных зо­нах;

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в ре­зультате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологи­ческих проблем.

7 КЛАСС

—Описывать по географическим картам и глобусу местополо­жение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

—распознавать проявления изученных географических явле­ний, представляющие собой отражение таких свойств геогра­фической оболочки, как зональность, ритмичность и целост­ность;

—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об осо­бенностях их природы;

—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

—приводить примеры изменений в геосферах в результате де­ятельности человека;

—описывать закономерности изменения в пространстве релье­фа, климата, внутренних вод и органического мира;

—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пре­делах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

—называть особенности географических процессов на грани­цах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

—устанавливать (используя географические карты) взаимосвя­зи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

—классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тро­пических широт, западных ветров;

—применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса­ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать климат территории по климатограмме;

—объяснять влияние климатообразующих факторов на клима­тические особенности территории;

—формулировать оценочные суждения о последствиях измене­ний компонентов природы в результате деятельности челове­ка с использованием разных источников географической ин­формации;

—различать океанические течения;

—сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Ми­рового океана на разных широтах с использованием различ­ных источников географической информации;

—объяснять закономерности изменения температуры, солёно­сти и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источ­ников географической информации;

—характеризовать этапы освоения и заселения отдельных тер­риторий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учеб­ных и практико-ориентированных задач;

—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

—сравнивать плотность населения различных территорий;

—применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать городские и сельские поселения;

—приводить примеры крупнейших городов мира;

—приводить примеры мировых и национальных религий;

—проводить языковую классификацию народов;

—различать основные виды хозяйственной деятельности лю­дей на различных территориях;

—определять страны по их существенным признакам;

—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к раз­ным природным условиям регионов и отдельных стран;

—объяснять особенности природы, населения и хозяйства от­дельных территорий;

—использовать знания о населении материков и стран для ре­шения различных учебных и практико-ориентированных за­дач;

—выбирать источники географической информации (карто­графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо­бражения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства от­дельных территорий;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую инфор­мацию, необходимую для решения учебных и практико-ори­ентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особен­ностях природы, населения и его хозяйственной деятельно­сти на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления от­сталости стран, продовольственная) на локальном и регио­нальном уровнях и приводить примеры международного со­трудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

—находить в различных источниках информации факты, по­зволяющие определить вклад российских учёных и путеше­ственников в освоение страны;

—характеризовать географическое положение России с ис­пользованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации раз­ных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную де­ятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исклю­чительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для реше­ния практико-ориентированных задач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

—проводить классификацию природных ресурсов;

—распознавать типы природопользования;

—находить, извлекать и использовать информацию из различ­ных источников географической информации (картографи­ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе­ния, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различ­ных источников географической информации (картографи­ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе­ния, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять за­кономерности распространения гидрологических, геологиче­ских и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

—сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных тер­риторий страны;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимо­действия природы и общества в пределах отдельных терри­торий для решения практико-ориентированных задач в кон­тексте реальной жизни;

—называть географические процессы и явления, определяю­щие особенности природы страны, отдельных регионов и сво­ей местности;

—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулка­низма;

—применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «ба­раньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «солнечная радиация», «годовая ампли­туда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффи­циент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать и прогнозировать погоду территории по карте по­годы;

—использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосфер­ный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

—проводить классификацию типов климата и почв России;

—распознавать показатели, характеризующие состояние окру­жающей среды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы берего­вой линии России; крупные реки и озёра, границы климати­ческих поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы рас­пространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для эко­номики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального при­родопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных террито­рий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картогра­фические, статистические, текстовые, видео- и фотоизобра­жения, компьютерные базы данных), необходимые для изу­чения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населе­ния России с мировыми показателями и показателями дру­гих стран;

—различать демографические процессы и явления, характери­зующие динамику численности населения России, её отдель­ных регионов и своего края;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

—использовать знания о естественном и механическом движе­нии населения, половозрастной структуре и размещении на­селения, трудовых ресурсах, городском и сельском населе­нии, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте ре­альной жизни;

—применять понятия «рождаемость», «смертность», «есте­ственный прирост населения», «миграционный прирост на­селения», «общий прирост населения», «плотность населе­ния», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «по­ловозрастная структура населения», «средняя прогнозируе­мая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «тру­доспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

—представлять в различных формах (таблица, график, геогра­фическое описание) географическую информацию, необходи­мую для решения учебных и (или) практико-ориентирован­ных задач.

9 КЛАСС

—Выбирать источники географической информации (карто­графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо­бражения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую инфор­мацию, необходимую для решения учебных и (или) практи­ко-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характе­ризующую отраслевую, функциональную и территориаль­ную структуру хозяйства России, для решения практико­ориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной за­дачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и террито­риальная структура», «условия и факторы размещения про­изводства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой ком­плекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный ком­плекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный ком­плекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арк­тическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уров­ню социально-экономического развития на основе имеющих­ся знаний и анализа информации из дополнительных источ­ников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать ин­формацию из различных источников географической инфор­мации (картографические, статистические, текстовые, ви­део- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регио­нов страны для развития энергетики на основе возобновляе­мых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функцио­нальная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой регио­нальный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производ­ственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их рабо­ты: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размеще­ния отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ори­ентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия от­дельных территорий для размещения предприятий и различ­ных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимо­действия природы и общества в пределах отдельных терри­торий для решения практико-ориентированных задач в кон­тексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безо­пасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельно­сти человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяй­ства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяй­ственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические осо­бенности природно-ресурсного потенциала, населения и хо­зяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии челове­ческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего 272 часа, из них 21 час — резервное время

5 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов) |
| Введение.География — наука о планете Земля (2 часа) | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географиче­ские методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.Практическая работа1. Организация феноло­гических наблюдений в природе: планирование, | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяе­мых в географии;находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информа­цию, подтверждающую то, что люди обладали географиче­скими знаниями ещё до того, как география появилась как наука). |

ОО

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | участие в групповой рабо­ты, форма систематиза­ции данных1 |  |
| Тема 1. История географи­ческих открытий (7 часов) | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древ­ний Рим). Путешествие Пифея. Плавания фини­кийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путеше ствия и открытия викин­гов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;различать вклад российских путешественников и исследовате­лей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия);сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;сравнивать географические карты;представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1);находить в различных источниках, интегрировать, интерпре­тировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие |

***Продолжение табл.***

1 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспеди­ция X. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магелла­на. Значение Великих географических откры­тий. Карта мира после эпохи Великих географи­ческих открытий. Гео графические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — откры­тие Австралии. Русские путешественники и море­плаватели на северо-вос­токе Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Бел­линсгаузена, М. П. Лаза­рева — открытие Антар­ктиды).Географические исследо­вания в XX в. Исследова­ние полярных областей Земли. Изучение Мирово­го океана. Географиче- | оценить вклад российских путешественников и исследовате­лей в развитие знаний о Земле;находить в картографических источниках аргументы, обосно­вывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);выбирать способы представления информации в картографи­ческой форме (при выполнении практических работ № 1); |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | ские открытия Новейше­го времени.Практические работы1. Обозначение на кон­турной карте географиче­ских объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эра­тосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам
 |  |
| Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов) |
| Тема 1. Планы местности (5 часов) | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Услов­ные знаки. Масштаб.Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомер­ная, полярная и марш­рутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «ази­мут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану местности (топографической карте) расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);определять направления по плану (при выполнении практиче­ской работы № 1);ориентироваться на местности по плану местности (топографи­ческой карте) и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Абсолютная и относитель­ная высоты.Профессия топограф. Ори­ентирование по плану местности: стороны гори­зонта. Азимут. Разнообра­зие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мо­бильных приложениях) и области их применения.Практические работы1. Определение направле­ний и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.
 | составлять описание маршрута по плану местности (при вы­полнении практической работы № 2);проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2);объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени­вать соответствие результата цели (при выпонении практиче­ской работы № 2) |
| Тема 2. Географиче­ские карты (5 часов) | Различия глобуса и гео­графических карт.Способы перехода от сфе­рической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические коорди­наты. Географическая | Различать понятия «параллель» и «меридиан»;определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;различать понятия «план местности» и «географическая карта», |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физиче­ских картах высот и глубин. Географиче­ский атлас. Использова­ние карт в жизни и хо­зяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местно­сти и географической карты. Профессия | применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориенти­рованных задач;приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географиче­ских карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС) |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.Практические работы1. Определение направ­лений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географи­ческих координат объек­тов и определение объек­тов по их географическим координатам
 |  |
| Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа) |
| Тема 1. Зем­ля — планета Солнечной системы (4 часа) | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноден- | Приводить примеры планет земной группы;сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;использовать понятия «земная ось», «географические полю­сы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса осве­щённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при реше­нии задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноден­ствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | ствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравно­мерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.Практическая работа1. Выявление закономер­ностей изменения про­должительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимо­сти от географической широты и времени года на территории России | объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоско­сти орбиты;объяснять смену дня и ночи осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;устанавливать эмпирические зависимости между продолжи­тельностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выпол­нении практической работы № 1);выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;различать научную гипотезу и научный факт. |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |
| --- |
| Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 5 классе — 7 часов) |
| Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (7 часов) | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материко­вая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магмати­ческие, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интен­сивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профес­сии сейсмолог и вулкано­лог. Разрушение и изменение горных пород | Описывать внутренне строение Земли;различать изученные минералы и горные породы,различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»,«мине­рал» и «горная порода»;различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхожде­нию;распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практи­ко-ориентированных задач;называть причины землетрясений и вулканических изверже­ний;приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;показывать на карте и обозначать на контурной карте матери­ки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различ­ного происхождения;различать горы и равнины;классифицировать горы и равнины по высоте;описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);приводить примеры действия внешних процессов рельефо­образования в своей местности;приводить примеры полезных ископаемых своей местности; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

**<л**

**<л**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | и минералов под действи­ем внешних и внутрен­них процессов. Виды выветривания.Формиро­вание рельефа земной поверхности как резуль­тат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Разли­чие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разно­образие равнин по высоте. Формы равнинно­го рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфе­ра. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней эколо­гические проблемы. | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;приводить примеры опасных природных явлений в лито­сфере;приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местно­сти, России и мира) в виде презентации;оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (карти­ны, описания, географической карты) по критериям, предло­женным учителем при работе в группе;в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литос­ферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи. |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

**<л**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф.Практическая работа1. Описание горной систе­мы или равнины по физической карте |  |
| Заключение (1 час) |
| Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животно­го мира.Практическая работа1.Анализ результатов фенологических наблюде­ний и наблюдений за погодой | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;систематизировать результаты наблюдений;выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;представлять результаты наблюдений в табличной, графиче­ской форме, описания);устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпири­ческие зависимости между временем года, продолжительно­стью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;делать предположения, объясняющие результаты наблюде­ний;формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

Окончание табл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  | подбирать доводы для обоснования своего мнения;делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний. |

б КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 5 часов — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 6 классе — 25 часов) |
| Тема 2. Гидро­сфера — водная оболочка Земли (9 часов) | Гидросфера и методы её изучения. Части гидро­сферы. Мировой кругово­рот воды. Значение гидросферы.Исследования вод Миро­вого океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океаниче­ских вод. Океанические течения. Тёплые и холод­ные течения. Способы изображения на геогра- | Называть части гидросферы;описывать круговорот воды в природе;называть источник энергии круговорота воды в природе;описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цуна­ми», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; |

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | фических картах океани­ческих течений,солёно­сти и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изуче­ния и наблюдения за загрязнением вод Миро­вого океана.Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.Реки: горные и равнин­ные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. | приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов;описывать положение на карте главных океанических тече­ний, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;различать понятия «питание» и «режим реки»;классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причин­но-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1);давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполне­нии в групповой форме практической работы № 2);приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;сравнивать инструментарий (способы) получения географиче­ской информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли;приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;приводить примеры использования человеком воды;различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды »; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | Подземные воды (грунто­вые, межпластовые, артезианские), их проис­хождение, условия залегания и использова­ния. Условия образова­ния межпластовых вод. Минеральные источ­ники.Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.Использование космиче­ских методов в исследо­вании влияния человека на гидросферу.Практические работы1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр
 | объяснять образование подземных вод;различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;объяснять образование подземных вод;сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод;выявлять существенные признаки артезианских вод;находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоя­тельно выбирать оптимальную форму представления географи­ческой информации (при выполнении практической работы № 3);формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени­вать соответствие результата цели. |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | России по плану в форме презентации.3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы |  |
| Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка (11 часов) | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.Температура воздуха. Суточный ход температу­ры воздуха и его графи­ческое отображение. Особенности суточного хода температуры возду­ха в зависимости от высо­ты Солнца над горизон­том. Среднесуточная, среднемесячная, средне­годовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давле­ние. Ветер и причины его | Описывать строение атмосферы;сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы;сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылён­ность);различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфе­ра», «верхние слои атмосферы»;применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмос­ферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использо- |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влаж­ность воздуха. Образова­ние облаков. Облака и их виды. Туман. Образова­ние и выпадение атмо­сферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды.Климат и климатообразу­ющие факторы. Зависи­мость климата от геогра­фической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатиче­ским условиям. Профес­сия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы их | ванием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана;различать виды атмосферных осадков;объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;различать климатические пояса Земли;приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйствен­ную деятельность человека;систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1); устанав­ливать зависимость между температурой воздуха и его относи­тельной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2);использовать географические вопросы для изучения глобаль­ных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | отображения состояния погоды на метеорологиче­ской карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изуче­ния и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.Практические работы1. Представление резуль­татов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температу­ры воздуха и относитель­ной влажности с целью установления зависимости между данными элемента­ми погоды | выбирать и анализировать географическую информациюо глобальных климатических изменениях;находить в текстах информацию, характеризующую погодуи климат своей местности;планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога. |
| Тема 4. Биосфера — оболочка жизни (5 часов) | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосфе­ры. Профессии биогео­граф и геоэколог. Расти­тельный и животный мир | Характеризовать существенные признаки биосферы;называть границы биосферы;приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | Земли. Разнообразие животного и растительно­го мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в раз­ных природных зонах. Жизнь в океане. Измене­ние животного и расти­тельного мира океана с глубиной и географиче­ской широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.Исследования и экологи­ческие проблемы.Практическая работа1. Характеристика растительности участка местности своего края. | приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира;приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практи­ческой работы № 1);использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и геогра­фической широтой;описывать растительность, устанавливать связи между ком­понентами природы (при выполнении практической работы № 1);проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты;планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности. |
| Заключение (4 часа) |

Федеральная рабочая программа

Окончание табл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заключение. Природно­территори­альные комплексы (4 часа) | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о при­родном комплексе. Природно-территориаль­ный комплекс. Глобаль­ные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местно­сти. Круговороты ве­ществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и пло­дородие почв. Охрана почв.Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые терри­тории. Всемирное насле­дие ЮНЕСКО.Практическая работа (выполняется на местно­сти)1. Характеристика локального природного комплекса по плану | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «кругово­рот веществ в природе» для решения учебных и (или) практи­ко-ориентированных задач;приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию;называть факторы, влияющие на образование почвы;объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориаль­ного комплекса (при выполнении практической работы № 1); описывать круговороты вещества на Земле;приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;называть причины необходимости охраны природы; сохране­ния биоразнообразия планеты;извлекать информацию о выявления примеров путей решения экологических проблем из различных источников. |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

**<л**

g 7 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (24 часа)** |
| **Тема 1.****Географи­ческая оболочка (4 часа)** | Географическая оболоч­ка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географиче­ская зональность (при­родные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохране­нию важнейших биотопов Земли.**Практическая работа**1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. | Называть границы, строение и свойства (целостность, зональ­ность, ритмичность) географической оболочки;различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1);сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты;описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
| **Тема 2.****Литосфера** | История Земли как планеты. Литосферные | Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных |

Федеральная рабочая программа

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 3 часа — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **и рельеф Земли (6 часов)** | плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмиче­ские пояса Земли.Формирование современ­ного рельефа Земли.Внешние и внутренние процессы рельефообразо- вания. Полезные ископа­емые.**Практические работы**1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерно­стей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканиче­ских или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.
 | форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориен­тированных задач;описывать закономерности изменения в пространстве круп­ных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выпол­нении практической работы № 1);объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2);устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновре­менным действием внутренних и внешних сил рельефообразо- вания;называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют;приводить примеры полезных ископаемых разного происхож­дения;находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различ­ных источниках географической информации;формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самосто­ятельно выбранных источников информации;формулировать суждения, выражать свою точку зрения; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | сопоставлять свои суждения с суждениями других участни­ков, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов. |
| **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (8 часов)** | Закономерности распре­деления температуры воздуха. Закономерности распределения атмосфер­ных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преоб­ладающие ветры — тро­пические (экваториаль­ные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разно­образие климата на Земле. Климатообразую­щие факторы: географи­ческое положение, океанические течения, особенности циркуляции | Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов;определять климатические характеристики территории по климатической карте;классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли;объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса­ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1);сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных;объяснять влияние климатообразующих факторов на клима­тические особенности территории; |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | атмосферы (типы воздуш­ных масс и преобладаю­щие ветры), характера подстилающей поверхно­сти и рельефа террито­рии. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние клима­тических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйствен­ной деятельности людей на климат Земли. Гло­бальные изменения кли­мата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосфер­ных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отра­жения климатических особенностей территории. **Практическая работа** 1. Описание климата территории по климати­ческой карте и климато­грамме | характеризовать воздушные массы Земли, основные и пере­ходные климатические пояса Земли;приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих измене­ниях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокраще­ния воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата. |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы (6 часов)** | Мировой океан и его части. Тихий, Атлантиче­ский, Индийский и Северный Ледовитый оке­аны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические законо­мерности изменения солё­ности — зависимость от соотношения количе­ства атмосферных осад­ков и испарения, опрес- | Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);различать океанические течения;выявлять закономерности изменения солёности, распростране­ния тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выпол­нении практической работы № 1);сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2);устанавливать причинно-следственные связи между простран­ственным распространением жизни в Мировом океане и свой­ствами океанических вод;описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане;выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана;объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источни­ков географической информации; |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | няющего влияния реч­ных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане.Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основ­ные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.**Практические работы:**1. Выявление закономер­ностей изменения солёно­сти поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океа­нов по предложенному учителем плану с исполь­зованием нескольких источников географиче­ской информации
 | выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибреж­ных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане;прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдви­гать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобаль­ных климатических изменений);формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию;приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формули­ровать и высказывать свою точку зрения о выделении Южно­го океана и определении его границ;принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени­вать соответствие результата цели. |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)** |
| **Тема 1. Численность населения (3 часа)** | Заселение Земли челове­ком. Современная чис­ленность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.**Практические работы**1. Определение, сравне­ние темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам
2. Определение и сравне­ние различий в численно­сти, плотности населения отдельных стран по разным источникам
 | Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком;объяснять особенности адаптации человека к разным природ­ным условиям;различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки;приводить примеры крупнейших городов мира;называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;находить в различных источниках, интерпретировать и ис­пользовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численно­сти населения Земли (при выполнении практической работы № 1); |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | использовать различные источники информации для характе­ристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;сравнивать численность населения городов по различным источникам информации;устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли;при выполнении практической работы № 1 обмениватьсяс партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. |
| **Тема 2. Страны и народы мира (4 часа)** | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира.Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера | Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач;приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяй­ство», «экономика» для решения учебных и практических задач;описывать по карте положение и взаиморасположение геогра­фических объектов; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселе­ния. Культурно-историче­ские регионы мира. Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсо­вод.**Практическая работа**1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам | определять страны по их существенным признакам;сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека;интегрировать и интерпретировать информацию об особенно­стях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источ­никах для решения различных учебных и практико-ориенти­рованных задач;находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1). |
| **Раздел 3. Материки и страны (34 часа)** |
| **Тема 1. Южные материки (14 часов)** | Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. | Описывать по географическим картам и глобусу местоположе­ние изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Географическое положе­ние. Основные черты рельефа, климата и вну­тренних вод и определяю­щие их факторы. Зональ­ные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численно­сти населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникаль­ный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследо­ваний материка в XX— XXI вв. Современные исследования в Антаркти­де. Роль России в откры­тиях и исследованиях ледового континента. **Практические работы** 1. Сравнение географиче­ского положения двух (любых) южных матери­ков. | называть имена первооткрывателей и исследователей матери­ков, показывать маршруты их путешествий;сравнивать географическое положение материков (при выпол­нении практической работы № 1);выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;объяснять особенности климата экваториального климатиче­ского пояса (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3);описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);использовать знания о населении материков и стран и взаи­мосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;приводить примеры географических объектов, процессов и явле­ний, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания, выявление природных, исторических и экономических при­чин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5);находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или ихотдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | 1. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном клима­тическом поясе
2. Сравнение особенно­стей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
3. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географиче­ским картам.
4. Объяснение особенно­стей размещения населе­ния Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.
 | находить, извлекать и использовать информацию из различ­ных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации;планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования(при групповом выполнении практических работ и презента­ций);объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оцени­вать соответствие результата цели. |
| **Тема 2. Северные материки (15 часов)** | Северная Америка.Евразия. История откры­тия и освоения. Геогра­фическое положение.Основные черты рельефа, климата и внутренних | Описывать по карте положение и взаиморасположение Север­ной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии;называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по террито­рии и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяй­ственной деятельности человека.**Практические работы** 1. Объяснение распро­странения зон современ­ного вулканизма и земле­трясений на территории Северной Америки и Евразии.1. Объяснение климати­ческих различий террито­рий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатиче­ского пляса.
2. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон
 | сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3);классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2);выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4);сравнивать страны по заданным показателям;выбирать источники географической информации), необходи­мые для изучения особенностей природы, населения и хозяй­ства Северной Америки и Евразии (при выполнении практиче­ских работ № 1, 4). |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | на основе анализа не­скольких источников информации.4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме пре­зентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.). |  |
| **Тема 3. Взаимо­действие природы и общества (5 часов)** | Влияние закономерно­стей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодей­ствия человека и приро­ды на разных материках. Необходимость междуна­родного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной дея­тельности на современ­ном этапе (Международ­ный союз охраны приро- | Приводить примеры влияния закономерностей географиче­ской оболочки на жизнь и деятельность людей;приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и регио­нальном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;характеризовать изменения компонентов природы на террито­рии одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); |

Федеральная рабочая программа

Окончание табл.

ОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ды, Международная гидрографическая орга­низация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодо­ления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. **Практическая работа** 1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельно­сти человека | формулировать оценочные суждения о последствиях измене­ний компонентов природы в результате деятельности челове­ка с использованием разных источников географической информации;анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на терри­тории одной из стран мира в результате деятельности человека;самостоятельно находить источники информации и анализи­ровать информацию, необходимую для оценки взаимодей­ствия природы и общества в пределах отдельных террито­рий;находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;самостоятельно составить план решения учебной географиче­ской задачи;выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностя­ми её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не прояв­ляется, эта страна может не принимать участие в междуна­родных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её. |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

g 8 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)** |
| **Тема 1. История формиро­вания и осво­ения террито­рии России (2 часа)** | История освоения и засе­ления территории совре­менной России в XI— XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Измене­ния внешних границ России в XX в. Воссоеди­нение Крыма с Россией.**Практическая работа**1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение террито­рии России;анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1). |
| **Тема 2. Географи­ческое положение и границы** | Государственная террито­рия России. Территори­альные воды. Государ­ственная граница России. Морские и сухопутные | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; |

Федеральная рабочая программа

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 6 часов — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **России (4 часа)** | границы, воздушное пространство, континен­тальный шельф и исклю­чительная экономическая зона Российской Федера­ции. Географическое положение России. Виды географического положе­ния. Страны-соседи России. Ближнее и даль­нее зарубежье. Моря, омывающие территорию России. | сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств;различать понятия «государственная территория», «исключи­тельная экономическая зона», «континентальный шельф России»;различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны;использовать знания о государственной территории и исклю­чительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач;находить, извлекать и использовать информацию из различ­ных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России. |
| **Тема 3.****Время на террито­рии России (2 часа)** | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часо­вых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.**Практическая работа**1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон | Использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1);самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач;формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообраз­ности введения режимов летнего и зимнего времени; сопостав­лять свои суждения с суждениями других участников дискус­сии, обнаруживать различие и сходство позиций. |
| **Тема 4. Админи­стративно-** | Федеративное устройство России. Субъекты Рос­сийской Федерации, их | Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практи­ческой работы № 1); |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **территори­альное устройство России.****Райониро­вание территории (3 часа)** | равноправие и разнообра­зие. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.Районирование как метод географических исследо­ваний и территориально­го управления. Виды районирования террито­рии. Макрорегионы России: Западный (Евро­пейская часть) и Восточ­ный (Азиатская часть); их границы и состав.Крупные географические районы России: Европей­ский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европей­ской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.**Практическая работа** 1. Обозначение на кон­турной карте и сравнение | приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов;сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона;предлагать возможные основания для классификации субъек­тов Российской Федерации. |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления соста­ва и особенностей геогра­фического положения |  |
| **Раздел 2. Природа России (40 часов)** |
| **Тема 1.****Природные условия и ресурсы России (4 часа)** | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природ­ных ресурсов. Природ­но-ресурсный капитал и экологический потен­циал России. Принципы рационального природо­пользования и методы их реализации. Минераль­ные ресурсы страны и проблемы их рацио­нального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омываю­щих Россию.**Практическая работа**1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам. | Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»;проводить классификацию природных ресурсов России;распознавать показатели, характеризующие состояние окру­жающей среды;оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;распознавать типы природопользования;приводить примеры рационального и нерационального приро­допользования;применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1);оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов;находить, извлекать и использовать информацию из различ­ных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования;оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем. |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)** | Основные этапы форми­рования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Плат­формы и плиты. Пояса горообразования. Геохро­нологическая таблица, между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископае­мых по территории страны.Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, земле­трясений и вулканизма. | Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, место­рождения основных групп полезных ископаемых;использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископае­мых на основе анализа карт;объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны;приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры тер­риторий, на которых они распространены;объяснять закономерности распространения опасных геологи­ческих природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1);приводить примеры антропогенных форм рельефа;приводить примеры мер безопасности, в том числе для эконо­мики семьи, в случае природных стихийных бедствий и тех­ногенных катастроф; |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

ОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Древнее и современное оледенения. Опасные гео­логические природные явления и их распростра­нение по территории Рос­сии. Изменение рельефа под влиянием деятельно­сти человека. Антропо­генные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.**Практические работы**1. Объяснение распро­странения по территории России опасных геологи­ческих явлений.
2. Объяснение особенно­стей рельефа своего края.
 | находить в различных источниках и использовать информа­цию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2);выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2). |
| **Тема 3. Климат и климатиче­ские ресурсы (7 часов)** | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положе­ния на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздуш­ных масс и их циркуля­ция на территории | Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдель­ных регионов и своего края;применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплиту­да температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффици­ент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

**ОО**

**<л**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России.Коэффициент увлажне­ния.Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влия­нию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факто­ров. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатиче­ские изменения на территории России и их возможные следствия. | использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1);объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2);использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосфер­ный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;классифицировать типы климата на территории России;показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России;объяснять особенности распространения опасных метеорологи­ческих природных явлений на территории страны;приводить примеры мер безопасности, в том числе для эконо­мики семьи, в случае природных стихийных бедствий и тех­ногенных катастроф;давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3);формулировать и аргументировать свою точку зрения относи­тельно причин, наблюдаемых на территории России измене­ний климата; |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

ОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Способы адаптации человека к разнообраз­ным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматиче­ские ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические измене­ния на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. **Практические работы** 1. Описание и прогнози­рование погоды террито­рии по карте погоды.1. Определение и объяс­нение по картам законо­мерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испа­ряемости по территории страны.
2. Оценка влияния основ­ных климатических по­казателей своего края на
 | объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени­вать соответствие результата цели;осознанно относиться к другому человеку, его мнению. |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | жизни и хозяйственной деятельности населения |  |
| **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)** | Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределе­ние рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природ­ные явления и их распро­странение по территории России. Роль рек в жиз­ни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледни­ки. Многолетняя мерзло­та и её влияние на жизнь и хозяйственную деятель­ность населения. Нерав­номерность распределе­ния водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества | Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей;показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледене­ния, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края;сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1);сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;объяснять особенности распространения опасных гидрологиче­ских природных явлений на территории страны (при выполне­нии практической работы № 2);предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов. |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Вну­тренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.**Практические работы**1. Сравнение особенно­стей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распро­странения опасных гидрологических природ­ных явлений на террито­рии страны
 |  |
| **Тема 5. Природно­хозяйствен­ные зоны (15 часов)** | Почва — особый компо­нент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны;использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяс­нения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;классифицировать основные типы почв России с использова­нием самостоятельно предложенных оснований;использовать знания об особенностях климата и почв природ­но-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяй­ственной деятельности населения на их территории;характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | борьба с эрозией почв и их загрязнением.Богатство растительного и животного мира Рос­сии: видовое разнообра­зие, факторы, его опреде­ляющие. Особенности растительного и животно­го мира различных природно-хозяйственных зон России.Природно-хозяйственные зоны России: взаимо­связь и взаимообуслов­ленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России.Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые послед­ствия изменений климата для разных природно­хозяйственных зон на | давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйствен­ных зон;объяснять различия в структуре высотной поясности в гор­ных системах России (при выполнении практической работы № 1);характеризовать специфику экологических проблем различ­ных природно-хозяйственных зон;приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;на основе использования знаний об основных видах мелиора­ции земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;формулировать оценочные суждения о воздействии человече­ской деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2);самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.**Практические работы**1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатиче­ских изменений на при­роду, на жизнь и хозяй­ственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации
 | объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени­вать соответствие результата цели;осознанно относиться к другому человеку, его мнению. |
| **Раздел 3. Население России (11 часов)** |
| **Тема 1. Численность населения России (3 часа)** | Динамика численности населения России в XX— XXI вв. и факторы, определяющие её. Пе­реписи населения России. | Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естествен­ный прирост населения», «миграционный прирост населе­ния», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географиче­ские различия в пределах разных регионов России. Геодемо графическое положение России. Основные меры современ­ной демографической политики государства. Общий прирост населе­ния. Миграции (механи­ческое движение населе­ния). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммигра­ция. Миграционный прирост населения, и основные направления Причины миграций миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков | определять и сравнивать по статистическим данным коэффи­циенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в раз­личных частях страны (при выполнении практической работы № 1);сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризу­ющие динамику численности населения России и её отдель­ных регионов (естественное движение населения, рождае­мость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;выбирать источники географической информации (картогра­фические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе­ния, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения измене­ния численности населения России в XX—XXI вв.;задавать вопросы по существу при обсуждении демографиче­ской ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улуч­шению демографической ситуации в стране; сопоставлять |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | России в разные истори­ческие периоды. Государ­ственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.**Практическая работа**1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона | свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. |
| **Тема 2. Тер­риториальные особенности размещения населения России (3 часа)** | Географические особенно­сти размещения населе­ния: их обусловленность природными, историче­скими и социально-эко­номическими факторами. Основная полоса расселе­ния. Плотность населения как показатель освоенно­сти территории. Различия в плотности населения в географических районах | Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практиче­ских задач;различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории);использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяю­щих особенности размещения населения по территории страны; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населе­ния. Роль городов в жиз­ни страны. Функции городов России. Моно­функциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. | проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функцио­нальным особенностям;выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретиро­вать информацию (карты атласа);оценивать надёжность географической информации по крите­риям, сформулированным самостоятельно. |
| **Тема 3.****Народы и религии России (2 часа)** | Россия — многонацио­нальное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.Языковая классификация народов России. | Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;использовать знания об этническом составе населения для вы­полнения различных познавательных задач;анализировать и систематизировать статистическую информа­цию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизобра- |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.**Практическая работа**1. Построение картограм­мы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ». | жения, компьютерные базы данных) (при выполнении практи­ческой работы № 1). |
| **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2 часа)** | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структу­ра населения России в географических райо­нах и субъектах Россий­ской Федерации и факто­ры, её определяющие. Половозрастные пирами­ды. Демографическая нагрузка. Средняя прог­нозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз­ни мужского и женского населения России. | Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России;применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для ре­шения учебных и практических задач (в том числе при вы­полнении практической работы № 1);прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России;анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1);формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин. |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Практическая работа**1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половоз­растных пирамид |  |
| **Тема 5. Человеческий капитал России (1 час)** | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распре­деления трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географиче­ские различия.**Практическая работа**1. Классификация Федеральных округов по особенностям есте- | Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач.классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1);анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира. |

Федеральная рабочая программа

Окончание табл.

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ственного и механическо­го движения населения |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 4. Хозяйство России (29 часов)** |
| **Тема 1. Общая характери­стика хозяй­ства России (3 часа)** | Состав хозяйства: важ­нейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и терри­ториальная структуры хозяйства страны, факто­ры их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географиче­ское положение (ЭГП) России как фактор разви­тия её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уров­ня развития страны и ре- | Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и террито­риальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человече­ского развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико­ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства (при выполнении практической работы № 1); |

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 7 часов — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | гионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опере­жающего развития, основ­ная зона хозяйственного освоения,Арктическая зона и зона Севера.«Стратегия простран­ственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления простран­ственного развития страны. Субъекты Россий­ской Федерации, выделяе­мые в «Стратегии про­странственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории ».Производственный капи­тал. Распределение произ­водственного капитала по территории страны. Себестоимость и рента­бельность производства. | выбирать источники географической информации, необходи­мые для изучения особенностей хозяйства России;находить, извлекать и использовать информацию, характери­зующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориенти­рованных задач;критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собствен­ных решений;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени­вать соответствие результата цели. |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

ю ОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Условия и факторы разме­щения хозяйства.**Практическая работа**1. Определение влияния географического положе­ния России на особенности отраслевой и территориаль­ной структуры хозяйства. |  |
| **Тема 2.****Топливно- энергетиче­ский ком­плекс (ТЭК) (5 часов)** | Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: геогра­фия основных современ­ных и перспективных районов добычи и перера­ботки топливных ресур­сов, систем трубопрово­дов. Место России в мировой добыче основ­ных видов топливных ресурсов. Электроэнерге­тика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основ­ные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, исполь­зующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК;применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии;сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2);характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду;находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1). |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы.Влияние ТЭК на окружа­ющую среду. Основные положения «Энергетиче­ской стратегии России на период до 2035 года».**Практические работы**1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стои­мости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для разви­тия энергетики ВИЭ в от­дельных регионах страны
 |  |
| **Тема 3. Металлур­гический комплекс (3 часа)** | Состав, место и значение в хозяйстве. Место Рос­сии в мировом производ­стве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных метал­лов. Факторы размеще- | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса;сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей метал­лургического комплекса на окружающую среду;использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «метал­лургический комбинат полного цикла», «электрометаллурги- |

100 Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ния предприятий разных отраслей металлургическо­го комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цвет­ных металлов: основные районы и центры. Метал­лургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной метал­лургии России до 2030 года».**Практическая работа.**1. Выявление факторов, влияющих на себестои­мость производства пред­приятий металлургическо­го комплекса в различных регионах страны (по выбору). | ческий комбинат» для решения учебных и (или) практико­ориентированных задач;оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов;характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса;для выявления факторов, влияющих на себестоимость произ­водства предприятий металлургического комплекса в различ­ных регионах страны (при выполнении практической работы № 1). |
| **Тема 4. Машино­строительный комплекс (3 часа)** | Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машинострои­тельных предприятий. | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окру­жающей среды; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 101

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реали­зации целей политики импортозамещения.Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудова­ния. Перспективы разви­тия машиностроения России. Основные положе­ния документов, определя­ющих стратегию развития отраслей машинострои­тельного комплекса.**Практическая работа**1. Выявление факторов, повлиявших на размеще­ние машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различ­ных источников информа­ции. | использовать знания о факторах размещения машинострои­тельных предприятий для объяснения особенностей их разме­щения (при выполнении практической работы № 1);характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану;находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительно­го комплекса;на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машинострои­тельного комплекса в различных регионах страны;выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»;определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Россий­ской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федера­ции до 2025 года». |

102 Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 5. Химико­лесной комплекс. (4 часа)** | **Химическая промышлен­ность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом произ­водстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и цен­тры. Химическая про­мышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехи­мического комплекса на период до 2030 года». **Лесопромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факто­ры размещения предпри­ятий. География важней­ших отраслей: основные | Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности;Применять понятия «химическая промышленность», «хими­ко-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лес­ная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду;использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения; оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности;характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности.Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса;оценивать влияние предприятий лесопромышленного ком­плекса на окружающую среду;объяснять размещение крупных лесопромышленных комплек­сов;находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности;находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса;находить в различных источниках информации факты, под­тверждающие реализацию целей, обозначенных в «Страте- |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 103

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | районы и лесоперерабаты­вающие комплексы.Лесное хозяйство и окру­жающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Рос­сийской Федерации до 2030 года».**Практическая работа** 1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Россий­ской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Рос­сийской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса. | гии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 1). |
| **Тема 6.****Агропро­мышленный** | Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. | Описывать по карте размещение главных районов и производ­ства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики |

104 Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **комплекс****(АПК)****(4 часа)** | Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяй­ства. Земельные, поч- вен-ные и агроклиматиче­ские ресурсы.Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениевод­ство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.Пищевая промышлен­ность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и цен­тры. Пищевая промыш­ленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприя­тий. География важней­ших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая | импортозамещения;сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса;характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 105

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | промышленность и охра­на окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.**Практическая работа**1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК |  |
| **Тема 7. Инфра­структурный комплекс (5 часов)** | Состав: транспорт, информационная инфра­структура; сфера обслу­живания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь.Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздуш­ный и трубопроводный | Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны;оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреаци­онное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимо­сти перевозок; |

106 Федеральная рабочая программа

Окончание табл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | транспорт. География отдельных видов транс­порта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупней­шие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфра­структура. Рекреацион­ное хозяйство. Особенно­сти сферы обслуживания своего края.Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».**Практические работы**1. Анализ статистических данных с целью опреде­ления доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объ­яснение выявленных различий | находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограниче­ний федерального значения;сравнивать по статистическим данным доли отдельных мор­ских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практиче­ской работы № 1);находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования (при выполнении практической работы № 2). |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 107

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | 2. Характеристика турист­ско-рекреационного потенциала своего края. |  |
| **Тема 8. Обобщение знаний (2 часа)** | Государственная полити­ка как фактор размеще­ния производства. «Стратегия простран­ственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограни­чивающие развитие хозяйства.Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Государственные | Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничиваю­щих развитие хозяйства;различать территории опережающего развития (ТОР), Аркти­ческую зону и зону Севера России;применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»;сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 1);находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федера­ции до 2025 года». |

108 Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и госу­дарственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.**Практическая работа**1. Сравнительная оценка вклада отдельных отрас­лей хозяйства в загрязне­ние окружающей среды на основе анализа стати­стических материалов |  |
| **Раздел 5. Регионы России (30 часов)** |
| **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (17 часов)** | Географические особенно­сти географических районов: Европейский Север России, Северо-За­пад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части Рос­сии, Урал. Географиче­ское положение. Особен­ности природно-ресурсно­го потенциала, население и хозяйство. Социально- экономические и экологи­ческие проблемы и пер- | Сравнивать географическое положение; географические особен­ности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;выделять общие черты природы субъектов Российской Федера­ции, входящих в каждый из географических районов;объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;характеризовать общие и специфические проблемы географи­ческих районов западной части России;классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполне­нии практической работы № 2); |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 109

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | спективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровнюсоциально-эко- номическо го развития; их внутренние различия.**Практические работы**1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источ­никам информации.
2. Классификация субъ­ектов Российской Феде­рации одного из геогра­фических районов России по уровню социально- экономического развития на основе статистических данных
 | находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;формулировать оценочные суждения о воздействии человече­ской деятельности на окружающую среду своей местности, региона;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени­вать соответствие результата цели. |
| **Тема 2.****Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (11 часов)** | Географические особенно­сти географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Геогра­фическое положение. Особенности природно- | Сравнивать географическое положение; географические особен­ности природно-ресурсного потенциала, человеческого капита­ла, регионов восточной части России (в том числе при выпол­нении практической работы № 1);оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, |

Федеральная рабочая программа

***Продолжение табл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективыразвития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-эко­номического развития; их внутренние различия.**Практические работы**1. Сравнение человеческо­го капитала двух геогра­фических районов (субъ­ектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).
 | жизнь и хозяйственную деятельность населения;выделять общие черты природы субъектов Российской Федера­ции, входящих в каждый из географических районов;объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;характеризовать общие и специфические проблемы географи­ческих районов восточной части России;находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;выявлять факторы размещения производств на основе анализа источников информации (в том числе при выполнении прак­тической работы № 2);формулировать оценочные суждения о воздействии человече­ской деятельности на окружающую среду своей местности, региона. |
| **Тема 3. Обобщение знаний (2 часа)** | Федеральные и региональ­ные целевые программы. Государственная програм­ма Российской Федерации «Социально-экономиче­ское развитие Арктиче- | Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ской зоны Российской Федерации » | формулировать оценочные суждения о воздействии человече­ской деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. |
| **Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа)** |
| **Россия в современ­ном мире (2 часа)** | Россия в системе междуна­родного географического разделения труда. Рос­сия в составе международ­ных экономических и политических организа­ций. Взаимосвязи Рос­сии с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.Значение для мировой цивилизации географиче­ского пространства России как комплекса природных, культурных, и экономиче­ских ценностей.Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | Характеризовать место и роли России в мире и её цивилиза­ционный вклад.приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России;формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире. |

Федеральная рабочая программа

***Окончание табл.***

При разработке рабочей программы в тематическом плани­ровании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являю­щихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используе­мыми для обучения и воспитания различных групп пользова­телей, представленными в электронном (цифровом) виде и ре­ализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

**113**